

بعض المؤشرات الإحصائية للدارسين بكلية إدارة الأعمال بجامعة طيبة بالمدينة المنورة

إعداد

دكتور/ أحمد عبدالهادي السيد أحمد

المدرس بقسم الرياضة والإحصاء والتأمين

كلية التجارة وإدارة الأعمال- جامعة حلوان- مصر

والمعار لكلية إدارة الأعمال بجامعة طيبة بالمدينة المنورة

١- مقدمة:

في الآونة الأخيرة زاد إهتمام المعنيين بالتعا بعض أقطار عالمانا العربي - ومنها المملكة العربية السعودية - برفع جودة العملية التعليمية خاصة ، سسيم الجامعي للوصول إلى مستويات متقدمة تضاهي المستويات العالمية المرموقة. ومما لا شك فيه أن التعرف على بيئة الدارسين من طلاب وطالبات بالجامعات والتعرف على مشكلاتهم الدراسية وسلوكهم من حيث النجاح والرسوب في المقررات الدراسية للوقوف على نقاط الضعف في العملية التعليمية، لا شك أن هذا كله يصب في مصلحة العملية التعليمية ويمكن استثماره في النهوض بمستوى الجودة.

وهذا البحث سيتناول الدارسين بكلية إدارة الأعمال بجامعة طيبة بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية كإحدى الكليات الجامعية السعودية ، وسيم استخدام الأدوات الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث.

٢- مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة البحث في استخدام الأدوات الإحصائية المناسبة لدراسة مجتمع الدارسين بكلية إدارة الأعمال بجامعة طيبة بحيث يمكن الوقوف على خصائصهم ، واستنتاج العلاقات بين بعض الظواهر والبعض الآخر، ودراسة تقديرات الطلاب في المقررات المختلفة، ودراسة تباين مستوى الطلاب في شتى المقررات الدراسية، وتحديد أكثر المقررات صعوبة من خلال رصد تكرار الرسوب في المقررات المختلفة.

٣- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى مايلي:

- ١) توصيف مجتمع الدراسة للوقوف على خصائصه باستخدام عينة عشوائية مسحوبة من المجتمع.
- ٢) دراسة تباين درجات الطلاب في المقررات الدراسية المختلفة.
- ٣) الوقوف على نقاط القوة ونقاط الضعف للطلاب فيما يخص المقررات الدراسية لإيجاد طرق للارتقاء بمستوى الطلاب.

٤- مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من كافة الطلاب والطالبات المنتظمين بالمتحقين بالسنة التحضيرية أو بالمستوى الأول بكلية إدارة الأعمال بجامعة طيبة بالمدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية خلال الفترة من السنة الدراسية ١٤٢٣/١٤٢٤ هـ حتى السنة الدراسية ١٤٣١/١٤٣٠ هـ المناظر للفترة ٢٠٠٢/٢٠٠٣ م حتى ٢٠٠٩/٢٠١٠ م.

٥- مفردة الدراسة:

تتمثل مفردة الدراسة في أي طالب أو طالبة من الدارسين المنتظمين بالمتحقين بكلية إدارة الأعمال سواء بالسنة التحضيرية أو بالمستوى الأول خلال فترة الدراسة.

٦- الإطار الزمني للدراسة:

تغطي الدراسة فترة ثمان سنوات هي الفترة من سنة ١٤٢٣ هـ حتى سنة ١٤٣١ هـ.

٧- تصميم الدراسة:

تبدأ الدراسة التطبيقية بدراسة مجتمع الدراسة وتصنيفه إلى طلاب وطالبات ثم سحب عينة عشوائية من المجتمع تتم دراستها تحليلياً للوقوف على خصائص مجتمع الدراسة واستنتاج المؤشرات الإحصائية محل الاهتمام.

٨- بعض الدراسات السابقة:

استطلع حسين (١٩٧٢) تأثير بعض العوامل الاجتماعية والبيئية والدراسية على تقديرات ودرجات الطلاب في مقرر الإحصاء، حيث أجرى دراسته على عينة من ثلاثمائة طالباً. ومن العوامل التي درسها: الخلفية العلمية، الجنس، المستوى الثقافي للعائلة، حجم العائلة، المستوى الاقتصادي للعائلة، طريقة الإقامة.

قام العبد القادر (١٩٩٣) بدراسة تتعلق بالإعداد في التعليم الجامعي بالمملكة السعودية، تهدف الدراسة إلى تحديد حجم الإعداد في التعليم الجامعي بالمملكة ودراسة العوامل المرتبطة بظاهرة الإعداد. وقد أجريت الدراسة على عينة مكونة من ستمائة دارس وعضو هيئة تدريس بمؤسسات التعليم الجامعي بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية. وقد انتهت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن نسبة المتسربين من طلاب التخصصات العلمية والطبية أكبر من نظيرتها للتخصصات النظرية.

ناقش المدهري (١٩٩٨) في بحثه حول التعليم العالي والمجتمع دور الجامعة في تقدم المجتمع، وذكر أنه لكي تلعب الجامعة دورها بفاعلية فينبغي أن ينصب الاهتمام على محاور أساسية تتمثل في : المناهج الدراسية التي يجب تطويرها بشكل مستمر لمواكبة التطور في شتى المجالات، والعنصر البشري متمثلاً في أعضاء هيئة التدريس مشيراً إلى ضرورة توفير أعضاء هيئة تدريس بمواصفات متميزة، وكذلك عنصر الدارسين الواجب الاهتمام بهم حيث أنهم محور العملية التعليمية.

تناول المدهري (١٩٩٩) في بحثه حول التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية موضوع التطور الكمي للتعليم الجامعي وتحليل الطلب عليه ودراسة الفجوة بين الطلب الاجتماعي على التعليم الجامعي وبين الطاقة الاستيعابية المتاحة للاستجابة لهذا الطلب. وقد اعتمد الباحث على التحليل الإحصائي لبيانات خرجي الثانوية العامة والمستجدين والمسجلين في التعليم الجامعي لدرجة البكالوريوس وأعضاء هيئة التدريس. واستخدم أسلوب السلاسل الزمنية والاتحدار المتعدد لتقدير أعداد الطلاب المتوقع التحاقهم بالتعليم الجامعي حتى سنة ١٤٣٠هـ.

درس سورطي (٢٠٠٠) أثر بعض المتغيرات على أسباب تغيير الطلاب لتخصصاتهم في الجامعة الهاشمية بالأردن. وشملت الدراسة عينة من ١٠٨ طالباً وطالبة. وقد أظهرت الدراسة أسباب تغيير التخصص ومنها ضعف الدافعية لدراسة التخصص السابق، تدني المعدل التراكمي، صعوبة التخصص السابق، توفر فرص عمل أفضل للتخصص الجديد، بالإضافة إلى بعض الأسباب الأخرى.

أجرى عبدالله (٢٠٠٨) دراسة إحصائية حول بعض الخصائص الاجتماعية الحساسة بين طلاب بعض الجامعات المصرية، تناول البحث دور الجامعة في حماية طلابها من الإنزلاق إلى ممارسات غير شرعية وغير قانونية من قبيل الزواج العرفي وتعاطي المخدرات. وتهدف الدراسة إلى تقدير نسبة الزواج العرفي وتقدير نسبة متعاطي المخدرات ومقارنة هذه النسب بالجامعات المصرية. وقد أجرى الباحث دراسته على عينة من طلاب الجامعات المصرية الذكور والإناث في كل من الريف والحضر.

أجرى عبودة وآخر (٢٠١٠) دراسة حول جودة التعليم العالي في ليبيا تهدف إلى التعرف على واقع التعليم الجامعي في ليبيا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وإبراز جوانب القوة والضعف في برنامج جودة التعليم الجامعي في ليبيا. أجريت الدراسة على عينة من مائة عضو هيئة تدريس وأربع مائة طالب وطالبة ببعض كليات جامعة الفاتح بليبيا. وقد أوصى الباحثان في نهاية الدراسة بإنشاء إدارة مستقلة للجودة في كل جامعة ليبية.

أجرت نيفين (٢٠١٠) دراستها بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان بمصر حول مدى تنفيذ الممارسات التي تحقق معايير الفاعلية التعليمية لضمان جودة تعليم تنظيم المجتمع. وتمت الدراسة ميدانياً على مجتمع أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان. وقد أوصت الدراسة ضمن ما أوصت بإنشاء وحدة لضمان الجودة بكل قسم علمي بالكلية على أن يتم التنسيق بينها وبين وحدة ضمان الجودة على مستوى الكلية.

أجرى LIBERT (٢٠١٠) على مدار ثلاث سنوات دراسة لظاهرة فشل بعض الدارسين دون غيرهم بإحدى المدارس العليا البريطانية. لجأ الباحث إلى الدراسة الميدانية للإجابة على سؤال: لماذا يفشل بعض الدارسين؟ ولماذا يستطيع البعض الآخر مواجهة ما يصادفهم من صعوبات دونما فشل؟

٩- توصيف مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من ١١٩٥ من الدارسين ينقسمون إلى ١٠٤٩ طالباً بالإضافة إلى ١٤٦ طالبة من المنتظمين الذين التحقوا بالسنة التحضيرية أو بالمستوى الأول بكلية إدارة الأعمال خلال فترة الدراسة. والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع الدراسة بحسب النوع وسنة الالتحاق:

جدول رقم (١)

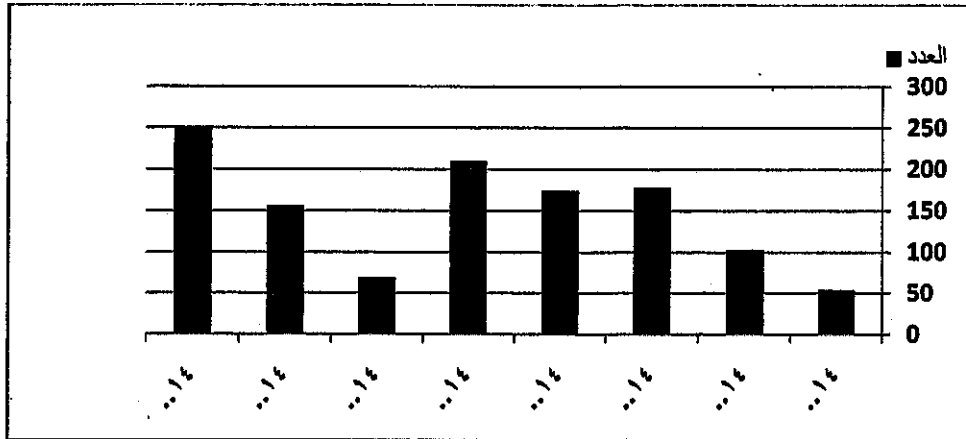
توزيع مجتمع الدراسة طبقاً للنوع وسنة الالتحاق بالكلية

سنة الالتحاق	طلاب		طالبات		جملة	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١٤٢٤/١٤٢٣	٥٤	٤.٥	٠	٠	٥٤	٤.٥
١٤٢٥/١٤٢٤	١٠٣	٨.٦	٠	٠	١٠٣	٨.٦
١٤٢٦/١٤٢٥	١٧٨	١٤.٩	٠	٠	١٧٨	١٤.٩
١٤٢٧/١٤٢٦	١٧٤	١٤.٦	٠	٠	١٧٤	١٤.٦
١٤٢٨/١٤٢٧	٢٠٣	١٦.٩	٧	٠.٧	٢١٠	١٧.٦
١٤٢٩/١٤٢٨	٥٩	٤.٩	١٠	٠.٩	٦٩	٥.٨
١٤٣٠/١٤٢٩	١٢٩	١٠.٨	٢٧	٢.٢	١٥٦	١٣
١٤٣١/١٤٣٠	١٤٩	١٢.٥	١٠٢	٨.٥	٢٥١	٢١
جملة	١٠٤٩	٨٧.٨ %	١٤٦	١٢.٢ %	١١٩٥	١٠٠ %

ويمثل الشكل البياني التالي توزيع الملحقين بكلية إدارة الأعمال بحسب سنوات الالتحاق بالدراسة:

شكل رقم (١)

توزيع الملحقين بكلية إدارة الأعمال خلال الفترة ١٤٢٣-١٤٣١ هـ



ويتبين من كل من الجدول رقم ١ والشكل رقم ١ أن أعداد الملتحقين بالكلية ظل تقريباً يتزايد إعتباراً من السنة الدراسية ١٤٢٣/١٤٢٤ هـ حتى السنة الدراسية ١٤٢٧/١٤٢٨ هـ

ثم حدث تناقص في أعداد المقبولين لسنة ١٤٢٨/١٤٢٩ هـ ثم عاودت الأعداد التزايد حتى وصلت لأعلى مستوى لها في العام ١٤٣٠/١٤٣١ هـ.

١٠- عينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات مقسمين إلى طبقات بحسب سنة الالتحاق بالدراسة ، ولذلك تم سحب عينة للدراسة تتكون من عینتين إحداهما من الطلاب والأخرى من الطالبات حيث أن كلا منهما تم تصميمها كعينة طبقية، بلغ حجم العينة المسحوبة من الطلاب ١٠% من مجتمع الطلاب أي ١٠٦ طالبا، بينما بلغ حجم العينة المسحوبة من الطالبات ٢٥% من مجتمع الطالبات أي ٣٧ طالبة حتى يكون حجم العينة كبير (أكبر من ٣٠ مفردة). وقد تم توزيع كل من العینتين على طبقات المجتمع بطريقة التوزيع المتساوي.

وفيما يلي جدول يوضح توزيع العينة على طبقات مجتمع الدراسة:

جدول رقم (٢)

توزيع عينة الدراسة بطريقة التوزيع المتناسب على طبقات المجتمع

سنة الالتحاق	مجتمع الطلاب		عدد طلاب العينة	مجتمع الطالبات		عدد طالبات العينة
	عدد	%		عدد	%	
١٤٢٤/١٤٢٣	٥٤	٥,١	٥	٠	٠	٠
١٤٢٥/١٤٢٤	١٠٣	٩,٨	١١	٠	٠	٠
١٤٢٦/١٤٢٥	١٧٨	١٦,٩	١٨	٠	٠	٠
١٤٢٧/١٤٢٦	١٧٤	١٦,٦	١٧	٠	٠	٠
١٤٢٨/١٤٢٧	٢٠٣	١٩,٤	٢١	٧	٤,٨	٢
١٤٢٩/١٤٢٨	٥٩	٥,٦	٦	١٠	٦,٨	٣
١٤٣٠/١٤٢٩	١٢٩	١٢,٢	١٣	٢٧	١٨,٥	٧
١٤٣١/١٤٣٠	١٤٩	١٤,٤	١٥	١٠٢	٦٩,٩	٢٥
جملة	١٠٤٩	% ١٠٠	١٠٦	١٤٦	% ١٠٠	٣٧

١١- الدراسة التحليلية لعينة الدراسة:

١-١١ - المؤشرات العامة للمقررات الدراسية:

يوضح الجدول التالي المؤشرات العامة للمقررات الدراسية:

جدول رقم (٣)

المؤشرات العامة للمقررات الدراسية

مستل	مجموعة المقررات	عدد المقررات الدراسية	عدد الدارسين		متوسط عدد مرات دراسة المقرر		توزيع الدارسين		متنوع الدارسين		الإحصاء المعياري	
			ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
١	مقررات المدخلة	21	275	4	1.04	1.04	72.1	91	58.2	70	14.1	10.9
٢	مقررات التحويل والاستمرار	6	110	0	1.08	1.08	72.2	-	66.5	-	14.7	-
٣	مقررات الانتداع	8	209	43	1.16	1.14	64.8	80.7	63.5	68.3	13.2	10.9
٤	مقررات الأساليب الكمية	3	145	0	1.17	1.17	70	-	60	-	19.3	-
٥	مقررات الحاسب الآلي	6	187	45	0.96	1.06	58.9	78.3	59.2	74.3	14.8	8.97
٦	وتنظيم المقررات											
٧	مقررات اللغة الإنجليزية	7	304	40	1.18	1.14	68.6	73	45	70	22.1	10.3
٨	مقررات عامة	15	326	162	1.01	1.01	85.9	92.5	79.2	90.5	18.8	4.2
٩	مقررات اللغة الإنجليزية	8	162	88	1.1	1.10	75.5	82	70.6	73.3	34.5	10.2
١٠	مقررات التجارة والتسويق	19	493	4	1.03	1.02	75.5	76	66.2	70	13.8	5.4

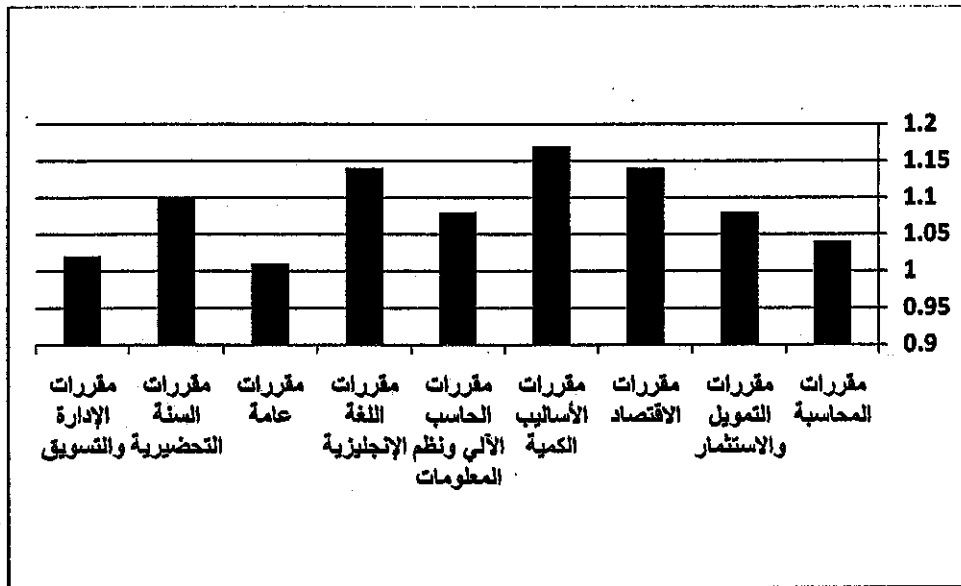
يتبين من الجدول رقم ٣ أنه تم تقسيم المقررات الدراسية التي درسها طلاب عينة الدراسة على مدار سنوات الدراسة إلى عشر مجموعات، حيث تشتمل كل مجموعة على عدد من المقررات في نفس التخصص. وتعد مجموعة مقررات المحاسبة هي أكبر هذه المجموعات حيث تشمل ٢١ مقررًا دراسيًا. تليها مجموعة مقررات الإدارة والتسويق وتضم ١٩ مقررًا دراسيًا. إنتهاءً بمجموعة مقررات الأساليب الكمية وتضم ثلاثة مقررات. وفيما يلي بعض المؤشرات العامة المتعلقة بمجموعات المقررات الدراسية:

١-١-١١ عدد مرات دراسة مجموعات المقررات:

معلوم أن بعض الطلاب يجتازون اختبار المقرر من المرة الأولى وبعضهم يتعثر لمرة أو أكثر قبل اجتيازه الاختبار بنجاح. وقد تم حساب متوسط عدد مرات الالتحاق بالمقرر لكل مجموعة من المقررات كوسط حسابي لمتوسطات المقررات المكونة للمجموعة. فعلى سبيل المثال مجموعة مقررات الأساليب الكمية تتألف من ثلاثة مقررات تم حساب متوسط عدد مرات دراسة كل مقرر على حدة ثم تم حساب متوسط المتوسطات الثلاثة ليكون هو المتوسط الخاص بمجموعة الأساليب الكمية. والشكل التالي يوضح المتوسطات لكافة مجموعات المقررات:

شكل رقم (٢)

متوسط عدد مرات دراسة مجموعات المقررات



يتبين من الجدول رقم ٣ والشكل رقم ٢ أن أعلى متوسط لعدد مرات دراسة المقررات كان لمقررات الأساليب الكمية تليها مجموعة مقررات اللغة الإنجليزية وكذلك مجموعة مقررات الاقتصاد. أما أقل المتوسطات فهو لمجموعة المقررات العامة ولمجموعة مقررات الإدارة والتسويق. ويعكس المؤشر الحالي الزمن اللازم لاجتياز الدارس للمقرر. وباعتبار متوسط عدد مرات دراسة المقررات مقياساً لدرجة صعوبة المقرر فإنه يمكن ترتيب مجموعات المقررات حسب درجة صعوبتها بالنسبة لطلاب عينة البحث على النحو التالي:

- ١- مقررات الأساليب الكمية.
- ٢- مقررات اللغة الإنجليزية.
- ٣- مقررات الاقتصاد.
- ٤- مقررات التمويل والاستثمار.

- ٥- مقررات الحاسب الألي ونظم المعلومات.
- ٦- مقررات المحاسبة.
- ٧- مقررات الإدارة والتسويق.
- ٨- مقررات عامة.

ويعكس ذلك المؤشر الحاجة لوضع برامج وخطط لمعالجة ظاهرة ضعف الدارسين في مقررات الأساليب الكمية واللغة الإنجليزية بشكل خاص. وذلك بابتكار طرق وأساليب تدريسية تتلاءم مع طبيعة الدارسين، وقد يكون مفيداً زيادة ساعات الاتصال مع الدارسين لهذه المقررات، أو فرز الدارسين إلى مجموعات بحسب مستواهم في المقررات بحيث تخصص مجموعات للمتعبين أو للأكثر تعثراً على أن يتم تطبيق برامج تدريسية خاصة ومكثفة لهذه المجموعات دون غيرها. ويتطلب الأمر مزيداً من التقصي والدراسة للوقوف على أسباب هذه المشكلة وتقديم المقترحات لحلها.

كما يلاحظ أن الطالبات يتميزن بصفة عامة عن الطلاب في هذا المؤشر حيث أتت قيمة المؤشر للطالبات منخفضة عن نظيرتها للطلاب. ما يعني أن متوسط المدة اللازمة للتخرج للطالبات أقل من نظيرتها للطلاب، أو بتعبير آخر أن الطالبات يتخرجن بشكل أسرع من الطلاب.

١-١-٢ طبيعة بيانات مجموعات المقررات الدراسية الأساسية:

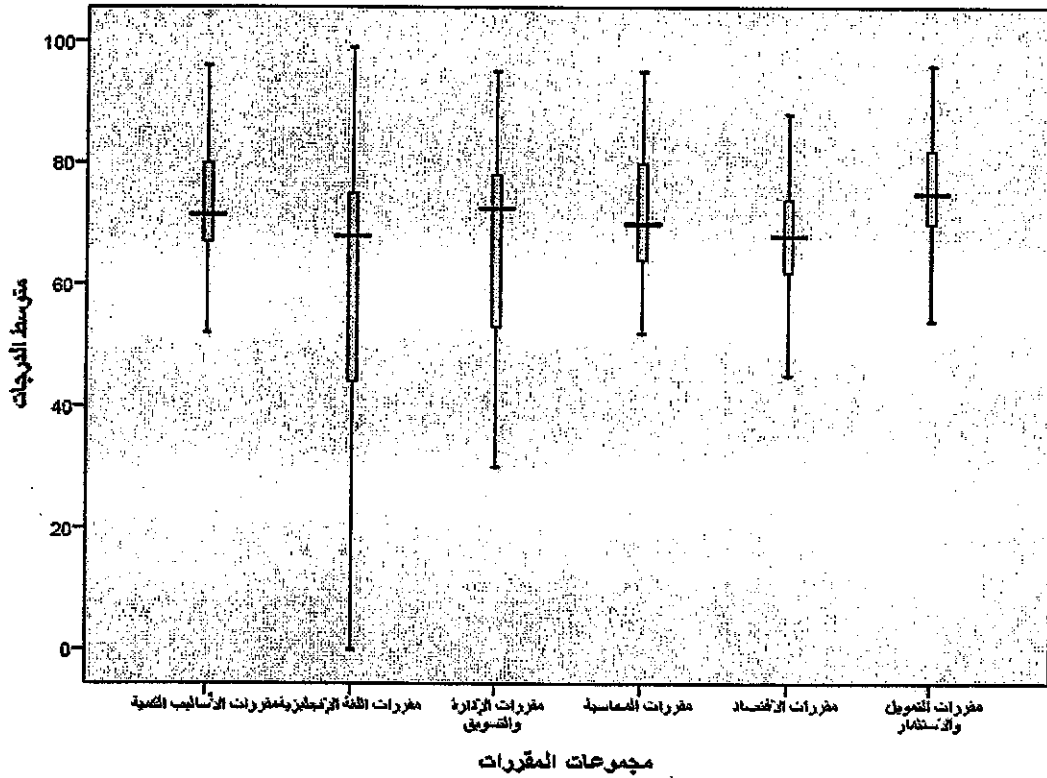
تم تحديد ست مجموعات أساسية من المقررات الدراسية لكل دارس وهي:

١. مجموعة مقررات الأساليب الكمية.
٢. مجموعة مقررات اللغة الإنجليزية.
٣. مجموعة مقررات الإدارة والتسويق.
٤. مجموعة مقررات المحاسبة.
٥. مجموعة مقررات الاقتصاد.
٦. مجموعة مقررات التمويل والاستثمار.

فيما يلي شكل Boxplot لدرجات بعض المجموعات الأساسية للمقررات الدراسية (حيث تم احتساب درجة مجموعة المقررات لكل طالب كمتوسط درجات المقررات المكونة للمجموعة):

شكل رقم (٣)

تمثيل بيانات مجموعات المقررات باستخدام الرسم البياني Boxplot



ويلاحظ من الشكل رقم (٣) مايلي:

١. تختلف قيمة الوسيط بشكل واضح لمجموعات المقررات. بينما يتقارب وسيطي مجموعتي مقررات الإدارة والتسويق و الأساليب الكمية.
٢. أكبر تشتت حققته مجموعة مقررات اللغة الإنجليزية تليها مجموعة مقررات الإدارة والتسويق، بينما كان التشتت الأقل لدرجات مجموعة مقررات الأساليب الكمية ومجموعة مقررات الاقتصاد وكذلك مجموعة مقررات التمويل والاستثمار.
٣. توزيع الدرجات ملئو جهة اليسار لكل من مجموعة مقررات اللغة الإنجليزية ومجموعة مقررات الإدارة والتسويق. بينما يبدو التوزيع ملئو قليلاً جهة اليمين لكل من مجموعة مقررات الأساليب الكمية ومجموعة مقررات المحاسبة. ويبدو التوزيع متماثلاً تقريباً لكل من مجموعة مقررات التمويل والاستثمار ومجموعة مقررات الاقتصاد.

٣-١-١١ تحليل التباين لدرجات مجموعات المقررات الدراسية الأساسية:

ستمر عملية تحليل التباين لدرجات مجموعات المقررات بخطوتين، أولاها اختبار تجانس التباين لدرجات المجموعات المختلفة، يليها إجراء تحليل التباين.

قبل إجراء تحليل التباين سنبدأ باختبار تساوي تباينات درجات مجموعات المقررات الدراسية كشرط من شروط إجراء تحليل التباين في اتجاه واحد. وقد استخدمت الحزمة الإحصائية SPSS لعمل اختبار Leven لفحص تجانس التباين حيث أن الفرض العدمي هو: تساوي تباينات درجات مجموعات المقررات، والفرض البديل هو: وجود تباينين على الأقل غير متساويين. وكانت نتيجة الاختبار كالتالي:

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
14.426	5	360	.000

ويتضح من نتيجة الاختبار أن sig. أصغر من مستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ وعليه نرفض الفرض العدمي القائل بتساوي تباين الدرجات. ولذلك لا يمكن إجراء تحليل التباين باستخدام اختبار F لعدم توفر شرط تساوي التباينات ولذلك سنلجأ لاختبار Brown- Forsythe واختبار Welch اللذان لا يشترطان تساوي التباين، حيث يختبر الفرض العدمي القائل بتساوي متوسطات درجات مجموعات المقررات ضد الفرض البديل القائل بعدم تساوي متوسطين على الأقل. وفيما يلي نتيجة الاختبار:

متوسطالدرجات	Statistic ^a	df1	df2	Sig.
Welch	8.607	5	153.501	.000
Brown-Forsythe	7.669	5	324.556	.000

a. Asymptotically F distributed.

ويتضح من نتيجة الاختبار أن sig. أصغر من مستوى الدلالة $\alpha = 5\%$ وعليه نرفض الفرض العدمي القائل بتساوي متوسطات درجات مجموعات المقررات. وعليه توجد فروق معنوية بين متوسطات مجموعات المقررات. ما يعني تفاوت مستوى الطلاب في شتى المقررات. وفيما يلي سنتناول بالتفصيل بعض المؤشرات التفصيلية للمقررات الدراسية.

٢-١١ المؤشرات التفصيلية للمقررات الدراسية:

في البند رقم ١-١١ تم استعراض المؤشرات العامة لمجموعات المقررات الدراسية. وفي البند الحالي سيتم عرض المؤشرات تفصيلياً لكل مجموعة مقررات على حدة حتى يتم الوقوف تفصيلياً على موقف كل مقرر من المقررات الدراسية، والجدول التالي يوضح المؤشرات التفصيلية:

جدول رقم (٤)

المقررات الدراسية، عدد الدارسين من عينة الدراسة، متوسط عدد مرات دراسة المقرر، متوسط درجة الدارسين، متوال درجة الدارسين، تكوين موزعة الدارسين خلال فترة الدراسة

مسلسل	إسم المقرر	رمز المقرر	عدد الدارسين		من عينة الدراسة		متوسط عدد مرات		وسيط درجة		متوال درجة		الإحصائيات المعيارية	
			ذكور	إناث	جدوله	تكرور	إناث	جدوله	تكرور	إناث	جدوله	تكرور	إناث	جدوله
مقررات السنة التحضيرية :														
١	تحتوي علوم حاسب ١	PYCS1	34	30	64	1	1.03	1.02	85	90	82.5	85	9.1	10.1
٢	تحتوي رياضيات ١	Math1	22	0	22	1	-	1	73	-	73	66	-	17.2
٣	تحتوي لغة إنجليزية ١	Eic1	22	0	22	1.4	-	1.4	64	-	64	60	-	7.5
٤	تحتوي رياضيات ٢	MATH2	19	0	19	1.1	-	1.1	76	-	76	75	-	6.9
٥	تحتوي علوم حاسب ٢	PYCS2	19	0	19	1.1	-	1.1	87	-	87	85	-	9.9
٦	تحتوي لغة إنجليزية	Pyel1	14	30	44	1	1	1	75	80.5	80	69	11.9	196
٧	تحتوي رياضيات	Pyma1	13	28	41	1	1	1.02	73	75.5	75	65	9.7	8.77
٨	تحتوي لغة إنجليزية ٢	Eic2	19	0	19	1.2	-	1.2	71	-	71	60	-	19.6
مقررات عامة:														
١	مقررات العلوم الأساسية	PYSS1	14	30	44	1	1	1	98.5	85.5	80	100	95	7.2
٢	تربية صحية وترويح ١	Pyhe1	14	30	44	1	1	1	95	96	95	97	95	4.3
٣	تربية صحية وترويح ٢	Pyhe2	14	29	43	1	1	1	93.5	99	98	85	100	5.3
٤	لغة عربية ١	Arab101	65	34	99	1	1	1.02	76	90	82	80	83	12.4
٥	لغة عربية ٢	Arab201	46	4	50	1	1	1.1	75.5	92	76.5	85	90	5.2
٦	الإنسان والبيئة	Env101	15	6	21	1	1	1	75	94	77.5	70	95	12.1
٧	القرابة باللغة الإنجليزية	Hen101	0	5	5	-	1	1	-	85	85	-	85	-
٨	الكتابة باللغة الإنجليزية	Hen103	0	5	5	-	1	1	-	92	92	-	87	-
٩	الإنشاع والتحدث باللغة الإنجليزية	Hen105	0	5	5	-	1	1	-	92	98	-	87	-

مستل	اسم المقرر	رمز المقرر	عدد الدارسين			متوسط عدد مرات			وسيط درجة			متوال درجة			الإحراق المعياري		
			من حجة الدراسة	تكرار	جملة	دراسة المقرر	تكرار	جملة	الدارسين	تكرار	جملة	الدارسين	تكرار	جملة	لدرجات الدارسين	تكرار	جملة
١٠	التقنية الإعلامية	Hic101	0	5	5	1	1	1	91	92	91	87	91	91	4.7	4	3.03
١١	اللغة العربية	Har101	0	3	3	1	1	1	95	95	95	91	91	91	4	4	4
١٢	التقنية الإعلامية ١	Isis101	54	6	60	1	1.03	1	90	97	85	96	80	96	2.1	17	18.9
١٣	التقنية الإعلامية ٢	Isis201	37	0	37	-	1.05	-	90	-	90	-	85	85	-	17.9	17.9
١٤	التقنية الإعلامية ٣	Isis301	35	0	35	1	1	1	85	-	85	-	85	85	-	11.4	11.4
١٥	التقنية الإعلامية ٤	Isis401	32	0	32	1	1	1	91	-	91	-	100	100	-	10.6	10.6
مقررات المحاسبة:																	
١	مبادئ المحاسبة ١	Acct101	45	0	45	1	1.1	1	67	-	67	-	60	60	-	23.1	23.1
٢	مبادئ المحاسبة ٢	Acct102	38	0	38	1.2	1.2	1.2	69	-	69	-	60	60	-	11.4	11.4
٣	مبادئ المحاسبة المتقدمة	Acct201	4	4	8	1	1	1	30.5	91	56	70	66	70	10.9	30.2	30.2
٤	محاسبة متوسطة ١	Acct221	36	0	36	1.01	1.01	1.01	72.9	-	72.9	-	60	60	-	11.6	11.6
٥	محاسبة زكاة	Acct250	37	0	37	1.08	1.08	1.08	78	-	78	-	80	80	-	11.7	11.7
٦	محاسبة طبقات مخففة	Acct311	4	0	4	1	1	1	71	0	71	0	60	60	-	8.2	8.2
٧	محاسبة متوسطة ٢	Acct301	9	0	9	1.22	1.22	1.22	70	-	70	-	70	70	-	12.3	12.3
٨	محاسبة حكومية	Acct302	9	0	9	1	1	1	75	-	75	-	60	60	-	10.1	10.1
٩	محاسبة	Acct303	3	0	3	1	1	1	85	-	85	-	72	72	-	9.3	9.3
١٠	محاسبة تكاليف ١	Acct304	6	0	6	1	1	1	79	-	79	-	62	62	-	10.9	10.9
١١	محاسبة التكاليف ٢	Acct305	6	0	6	1	1	1	67.7	-	67.7	-	30	30	-	22.2	22.2
١٢	المحاسبة الضريبية	Acct310	7	0	7	1	1	1	87	-	87	-	95	95	-	14.7	14.7
١٣	محاسبة تكاليف متقدمة	Acct311	9	0	9	1.1	1.1	1.1	77	-	77	-	95	95	-	18.2	18.2
١٤	محاسبة مالية متقدمة	Acct312	7	0	7	1.1	1.1	1.1	87	-	87	-	32	32	-	27.4	27.4
١٥	نظم معلومات محاسبية	Acct313	7	0	7	1	1	1	78	-	78	-	70	70	-	13.3	13.3

المجلة المصرية للسكان وتنظيم الأسرة
معهد الدراسات والبحوث الإحصائية - جامعة القاهرة
المجلد ٤٥ - العدد يونيه ٢٠١٢

مستسل	إسم المقرر	رمز المقرر	عدد الدارسين			متوسط عدد مرات			وسيط درجة			متوال درجة			الإحصاء المعيارى		
			من عينة الدراسة	تكرار	إثبات	دراسة المقرر	تكرار	إثبات	تكرار	إثبات	تكرار	تكرار	إثبات	تكرار	تكرار	إثبات	تكرار
١٦	محاسبة تكاليف ٢	Acct314	9	0	9	1	1	1	70	-	60	60	-	60	14.1	-	14.1
١٧	محاسبة توليفة	Acct420	9	0	9	1.1	1.1	1	71	-	60	60	-	60	12.6	-	12.6
١٨	مراجعة ٢	Acct421	3	0	3	1	1	1	65	-	46	46	-	46	12.7	-	12.7
١٩	محاسبة إدارية	Acct422	7	0	7	1	1	1	79.4	-	60	60	-	60	18.5	-	18.5
٢١	مراجعة	Acct320	6	0	6	1	1	1	65	-	60	60	-	60	11.3	-	11.3
٢٢	الضريبة الإدارية	Acct411	14	0	14	1	1	1	70	-	60	60	-	60	12.3	-	12.3
مقررات الاقتصاد:																	
١	مبادئ الاقتصاد الجزئى	Eco101	30	35	65	1.3	1.03	1.15	60.5	65	60	60	60	60	16.8	14.2	15.8
٢	مبادئ الاقتصاد الكلى	Eco102	14	5	19	1.14	1	1.11	70.5	87	75	75	60	60	6.9	13.4	10.4
٣	التقود والبنوك	Eco211	4	3	7	1	1	1	47	90	43	85	-	60	12.4	5	22.4
٤	مبادئ الاقتصاد الجزئى	Econ101	40	0	40	1.35	-	1.35	68.5	-	60	60	-	60	18.6	-	18.6
٥	مبادئ الاقتصاد الكلى	Econ102	38	0	38	1.13	-	1.13	66.5	-	60	60	-	60	11.7	-	11.7
٦	العملية والتقود	Eco201	4	0	4	1.25	-	1.25	56	-	60	60	-	60	8.1	-	8.1
٧	إحصائيات التقود والبنوك	Econ310	38	0	38	1.05	-	1.05	74.5	-	80	80	-	80	15.7	-	15.7
٨	لغة المحادثات الإحصائية	Bus153	41	0	41	1.07	-	1.07	75	-	70	70	-	70	15.3	-	15.3
مقررات الأساليب الكمية:																	
١	مبادئ الرياضيات ١	Math101	62	0	62	1.18	-	1.18	65	-	60	60	-	60	26.5	-	26.5
٢	التحليل الكمي	Econ204	43	0	43	1.27	-	1.27	70	-	60	60	-	60	18.2	-	18.2
٣	تحليل إحصائى	Econ205	40	0	40	1.05	-	1.05	75	-	60	60	-	60	13.2	-	13.2
مقررات التمويل والاقتصاد:																	
١	التمويل ١	Fin240	39	0	39	1.05	-	1.05	77	-	77	77	-	77	20.6	-	20.6
٢	التمويل ٢	Fin301	30	0	30	1.1	-	1.1	75	-	75	75	-	75	13.4	-	13.4
٣	التمويل التولى	Fin302	5	0	5	1	-	1	71	-	47	47	-	47	17.1	-	17.1

مستلصل	إسم المقرر	رمز المقرر	عدد الدارسين			متوسط عدد مرات			وسيط درجة			معدل درجة			الإشراف المعطاري
			من	عينة الدراسة	تكرار	من	عينة الدراسة	تكرار	من	عينة الدراسة	تكرار	من	عينة الدراسة	تكرار	
٤	الإستثمار	Fin303	3	0	3	1.33	0	1.33	65	65	60	60	60	60	لدرجات الدارسين
٥	نوايا ومقدمات مالية	Fin311	25	0	25	1	0	1	70	70	65	65	65	65	١٩.٥
٦	النوايا التمويلية والإستثمار الإسلامي	Fin413	8	0	8	1	0	1	75	75	75	75	75	75	٨.٩
١	اللغة الإنجليزية في الإدارة والاقتصاد	Bus170	41	0	41	1.3	0	1.3	67	67	60	60	60	60	١٦.٣
٢	اللغة الإنجليزية ١	Eng10	64	0	64	1.11	0	1.11	71	71	60	60	60	60	٢٥.٥
٣	اللغة الإنجليزية ٢	Eng20	63	0	63	1.14	0	1.14	70	70	0	0	0	0	٣١.٨
٤	اللغة الإنجليزية ٣	Eng30	49	0	49	1.04	0	1.04	71	71	60	60	60	60	٢٣.٣
٥	اللغة الإنجليزية ٤	Eng40	47	0	47	1.06	0	1.06	76	76	75	75	75	75	٢٢.٢
٦	لغة إنجليزية للأعمال ١	Eng171	29	35	29	1.41	1.03	1.2	60	62	65	65	65	65	٢٤.١٨
٧	لغة إنجليزية للأعمال ٢	Eng172	11	5	11	1.18	1	1.1	84	84	75	75	75	75	٩.١
١	نظم المحرمات الإدارية	Bus351	37	0	37	1.03	0	1.03	80	80	75	75	75	75	٩
٢	مبادئ الحاسب الآلي ١	Bus1	63	0	63	1.08	0	1.08	79	79	80	80	80	80	١٩.٥
٣	مبادئ الحاسب الآلي ٢	Bus2	47	0	47	1.15	0	1.15	66.4	66.4	70	70	70	70	٢٤.٩
٤	حاسب آلي رفيع مشرف	Ccp101	0	4	0	-	4	1	82.5	82.5	78	78	78	78	٥.٨
٥	تخطيط الحاسوب للأعمال	Mis101	28	35	28	1.3	1	1.13	60	62	60	60	60	60	١٥.٢
٦	مقدمة في تصميم الويب	Mis102	12	6	12	1.2	1	1.1	90.5	90.5	83	83	83	83	١٥.٢
١	مقررات الإدارة والتسويق	Bus312	20	0	20	1	0	1	74.5	74.5	68	68	68	68	٧.٦
٢	إدارة المشتريات الشخصية	bus313	21	0	21	1	0	1	82	82	65	65	65	65	٩.٩
٣	إدارة المشتريات الشخصية	Bus314	22	0	22	1	0	1	76	76	70	70	70	70	٩.٠٩

المجلد ٤٥ - العدد يونيه ٢٠١٢

معلومات القنصل:																	
21.9	-	21.9	70	-	70	73	-	73	1.1	-	1.1	40	0	40	BI310	الافتون التجري السعوي	١

١-٢-١١ المؤشرات التفصيلية لمقررات المحاسبة:

عدد مقررات المحاسبة التي درسها طلاب وطالبات العينة هي ٢١ مقررًا. وقد تفاوتت المؤشرات لكل مقرر، وفيما يلي استعراض المؤشرات المختلفة لمقررات المحاسبة:

١-٢-١١-١ عدد مرات دراسة المقرر:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن مقرري المحاسبة المتوسطة ٢ و مبادئ المحاسبة ٢ هما المقابلان لأكثر متوسط لعدد مرات الدراسة من بين مقررات المحاسبة. مايعني أنهما من أكثر المقررات التي يتعرض في دراستها طلاب عينة الدراسة. يليهما مقررات مبادئ المحاسبة ١ ومحاسبة الزكاة ومحاسبة منشآت متخصصة ومحاسبة مالية متقدمة والمحاسبة الدولية.

١-٢-١١-٢ وسيط لدرجات الدارسين لمقررات المحاسبة:

يتضح من الجدول رقم ٤ أن أكبر وسيط لدرجات الدارسين لمقررات المحاسبة كان لمقررات المحاسبة الضريبية ومحاسبة المالية العامة. بينما كان أقل وسيط لمقررات مراجعة ٢ ومراجعة ١ مبادئ المحاسبة المالية.

١-٢-١١-٣ منوال درجات الدارسين لمقررات المحاسبة:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن أعلى منوال يقابل مقرري المحاسبة الضريبية ومحاسبة المنشآت المتخصصة يليهما مقرر محاسبة الزكاة، أما المنوال الأقل فيقابل مقررات محاسبة التكاليف ١ والمحاسبة المالية المتقدمة يليهما مقرر مراجعة ٢.

١-٢-١١-٤ تشتت درجات الدارسين لمقررات المحاسبة:

يتضح من الجدول رقم ٤ أن الدارسين أكثر تباينًا في مقرري مبادئ المحاسبة المالية و المحاسبة المالية المتقدمة يليهما مقررات مبادئ المحاسبة ١ ومحاسبة التكاليف ١ والمحاسبة الإدارية. ويتبين أن الدارسين أكثر تجانسًا في مقرر محاسبة المنشآت المتخصصة.

١-٢-١١-٥ المؤشرات التفصيلية لمقررات الاقتصاد:

١-٢-١١-١ عدد مرات دراسة المقرر:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن أعلى متوسط لعدد مرات دراسة مقرر يقابل مقرر مبادئ الاقتصاد الجزئي ECON101 يليه مقرر العولمة والتنوع ثم مقرر مبادئ الاقتصاد الجزئي ECO101، ويتضح أيضًا أن أدنى متوسط يقابل مقرر النقود والبنوك. مايعني أن الدارسين يعانون صعوبة أكبر في مقررات الاقتصاد الجزئي والعولمة والتنوع والاقتصاد الكلي.

١-٢-١١-٢ وسيط لدرجات الدارسين لمقررات الاقتصاد:

يتضح من الجدول رقم ٤ أن أعلى وسيط لدرجات الدارسين يقابل مقرر مبادئ الاقتصاد الكلي ECO102 يليه مقرر اقتصاديات النقود والبنوك ثم مقرر فقه المعاملات الإسلامية. بينما أقل وسيط لدرجات الدارسين يقابل مقرر العولمة والتنوع يليه مقرر الاقتصاد الجزئي ECO101

٣-٢-٢-١١ منوال درجات الدارسين لمقررات الاقتصاد:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن أكبر منوال لدرجات الدارسين يقابل مقرر اقتصاديات النقود والبنوك
ECON310 يليه مقرر فقه المعاملات الإسلامية. وأن أدنى منوال لدرجات الدارسين يقابل مقرر النقود
والبنوك ECO211

٤-٢-٢-١١ تشتت درجات الدارسين لمقررات الاقتصاد:

يتضح من الجدول رقم ٤ أن درجات الدارسين في مقرر النقود والبنوك ECO211 هي الأكثر تشتتاً يليه
مقرر مبادئ الاقتصاد الجزئي ECON101، أما أقل تشتت لدرجات الدارسين فيقابل مقرر العولمة والتنوع
يليه مقرر مبادئ الاقتصاد الكلي ECO102

٣-٢-١١ المؤشرات التفصيلية لمقررات الأساليب الكمية:

١-٣-٢-١١ عدد مرات دراسة المقرر:

يتضح من الجدول رقم ٤ أن مقرر التحليل الكمي هو الأصعب بالنسبة للدارسين حيث يقابله أعلى
متوسط لعدد مرات دراسة المقرر.

٢-٣-٢-١١ وسيط درجات الدارسين لمقررات الأساليب الكمية:

يتضح من الجدول رقم ٤ أن مقرر التحليل الإحصائي يقابل أعلى وسيط لدرجات الدارسين وأن الوسيط
الأصغر يقابل مقرر مبادئ الرياضيات ١

٣-٣-٢-١١ منوال درجات الدارسين لمقررات الأساليب الكمية:

يتبين من الجدول رقم ٤ أنه لا توجد فروق بين مقررات الأساليب الكمية من حيث المنوال.

٤-٣-٢-١١ تشتت درجات الدارسين لمقررات الأساليب الكمية:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن درجات مقرر مبادئ الرياضيات ١ تقابل أعلى انحراف معياري بينما الدارسين
أكثر ما يكونون تجانساً في مقرر التحليل الإحصائي.

٤-٢-١١ المؤشرات التفصيلية لمقررات التمويل والاستثمار:

١-٤-٢-١١ عدد مرات دراسة المقرر:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن أعلى متوسط لعدد مرات دراسة مقرر يقابل مقرر الاستثمار يليه مقرر
التمويل ٢ أي أن هذين المقررين هما الأكثر صعوبة بالنسبة للدارسين.

٢-٤-٢-١١ وسيط درجات الدارسين لمقررات التمويل والاستثمار:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن أعلى وسيط يقابل درجات مقرر التمويل ١ يليه درجات مقرر التمويل ٢ ومقرر
أدوات التمويل والاستثمار الإسلامي. أما أقل وسيط فيقابل مقرر الاستثمار.

٣-٤-٢-١١ منوال درجات الدارسين لمقررات التمويل والاستثمار:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن أكبر منوال يقابل درجات مقرر التمويل ١ يليه مقرر التمويل ٢ ومقرر أدوات التمويل والاستثمار الإسلامي، أما أقل منوال فيقابل درجات مقرر التمويل الدولي.

١١-٢-٤-٤: تشتت درجات الدارسين لمقررات التمويل والاستثمار:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن أكثر المقررات تفاوتاً في مستوى الدارسين هو مقرر التمويل ١ يليه مقرر الاستثمار، أما أكثر المقررات من حيث درجة التجانس بين الدارسين فهو مقرر أدوات التمويل والاستثمار الإسلامي يليه مقرر الأسواق والمؤسسات المالية.

١١-٢-٥: المؤشرات التفصيلية لمقررات اللغة الإنجليزية:

١١-٢-٥-١: عدد مرات دراسة المقرر:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن المقرر الأكثر صعوبة بالنسبة للدارسين هو مقرر اللغة الإنجليزية في الإدارة والاقتصاد يليه مقرر اللغة الإنجليزية للأعمال ١ أما المقرر الأقل صعوبة فهو مقرر اللغة الإنجليزية ٣٠.

١١-٢-٥-٢: وسيط درجات الدارسين لمقررات اللغة الإنجليزية:

يوضح الجدول رقم ٤ أن أعلى وسيط درجات يقابل مقرر اللغة الإنجليزية ٤٠، أما أقل وسيط فيقابل مقرر اللغة الإنجليزية للأعمال ١.

١١-٢-٥-٣: منوال درجات الدارسين لمقررات اللغة الإنجليزية:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن منوال الدارسين لمقرر اللغة الإنجليزية ٢٠ هو الصفر أما أعلى منوال فيقابل مقرر اللغة الإنجليزية ٤٠.

١١-٢-٥-٤: تشتت درجات الدارسين لمقررات اللغة الإنجليزية:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن مقرر اللغة الإنجليزية ٢٠ يقابل أكبر انحراف معياري أما مقرر اللغة الإنجليزية في الإدارة والاقتصاد فيقابل أقل انحراف معياري. بمعنى أن الدارسين أكثر تفاوتاً من حيث مستواهم في مقرر اللغة الإنجليزية ٢٠ بينما هم أكثر تجانساً من حيث مستواهم في مقرر اللغة الإنجليزية في الإدارة والاقتصاد.

١١-٢-٦: المؤشرات التفصيلية لمقررات الحاسب الآلي ونظم المعلومات:

١١-٢-٦-١: عدد مرات دراسة المقرر:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن أكثر مقررات الحاسب الآلي صعوبة بالنسبة للدارسين هو مقرر مبادئ الحاسب الآلي ٢ يليه مقرر تطبيقات الحاسوب للأعمال. أما المقرر الأقل صعوبة فهو مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات حيث يقابل أقل متوسط لعدد مرات دراسة المقرر.

١١-٢-٦-٢: وسيط درجات الدارسين لمقررات الحاسب الآلي ونظم المعلومات:

يتضح من الجدول رقم ٤ أن أعلى وسيط يقابل درجات مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات. أما أقل وسيط فيقابل مقرر مقدمة في تصميم الويب.

١١-٢-٦-٣: منوال درجات الدارسين لمقررات الحاسب الآلي ونظم المعلومات:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن أكبر منوال يقابل مقرر مبادئ الحاسب الآلي ١ وأقل منوال يقابل مقرري تطبيقات الحاسوب للأعمال ومقدمة في تصميم الويب.

١١-٢-٤ تثبت درجات الدارسين لمقررات الحاسب الآلي ونظم المعلومات:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن الدارسين أكثر اختلافاً في مقرر مبادئ الحاسب الآلي ٢ وأكثر تجانساً في مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات.

١١-٢-٧ المؤشرات التفصيلية لمقررات الإدارة والتسويق:

١١-٢-٧-١ عدد مرات دراسة المقرر:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن المقررات الأكثر صعوبة بالنسبة للطلاب هي مقررات مهارات الاتصال ثم المشتريات والمخازن ثم إدارة الإنتاج والعمليات ثم مبادئ الإدارة ثم مقرر إعداد التقارير الإدارية.

١١-٢-٧-٢ وسيط درجات الدارسين لمقررات الإدارة والتسويق:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن المقررات المقابلة لأعلى وسيط لدرجات الدارسين هي على التوالي: إدارة المنشآت المتخصصة ، مادة حرة ١ ، الإدارة الاستراتيجية. أما مقرر مبادئ الإدارة فيقابل أقل وسيط.

١١-٢-٧-٣ منوال درجات الدارسين لمقررات الإدارة والتسويق:

يتضح من الجدول رقم ٤ أن أكبر منوال لدرجات الدارسين يقابل مقررات: الإدارة الاستراتيجية ، طرق البحث في الإدارة ، إدارة الأعمال الدولية. أما أقل منوال فيقابل مقرر إعداد التقارير الإدارية.

١١-٢-٧-٤ تثبت درجات الدارسين لمقررات الإدارة والتسويق:

يتبين من الجدول رقم ٤ أن درجات الدارسين أكثر ماتكون تشتتاً في مقرر إعداد التقارير الإدارية يليه مقرراً مبادئ إدارة الأعمال ومهارات الاتصال. بينما تعتبر درجات الدارسين أقل ماتكون تشتتاً في مقرري الإدارة العامة ومادة حرة ٢.

١٢- نتائج الدراسة:

يستخلص من البحث النتائج التالية:

أولاً: فيما يتعلق بالمؤشرات العامة:

أ- باعتبار متوسط عدد مرات دراسة المقررات مقياساً لدرجة صعوبة المقرر وللزمن اللازم للتخرج فإن الدراسة أسفرت عن ترتيب مجموعات المقررات بحسب درجة صعوبتها على النحو التالي:

- ١- مقررات الأساليب الكمية.
- ٢- مقررات اللغة الإنجليزية.
- ٣- مقررات الاقتصاد.
- ٤- مقررات التمويل والاستثمار.
- ٥- مقررات الحاسب الآلي ونظم المعلومات.
- ٦- مقررات المحاسبة.
- ٧- مقررات الإدارة والتسويق.
- ٨- مقررات عامة.

ب- يلاحظ بخصوص النقطة رقم (أ) أن الطالبات يتميزن بصفة عامة عن الطلاب في هذا المؤشر حيث أتت قيمة المؤشر للطالبات منخفضة عن نظيرتها للطلاب. ما يعني أن متوسط المدة اللازمة للتخرج للطالبات أقل من نظيرتها للطلاب، وأن الطالبات يعانين من درجة صعوبة أقل من الطلاب.

ج- يعمل مقارنة بين الطلاب والطالبات يتبين أن الطالبات يتميزن عن الطلاب بارتفاع كل من المنوال ووسيط الدرجة لكل المقررات الدراسية.

د- يتضح من الدراسة أن أعلى درجات التجانس بين الدارسين كانت في مجموعة المقررات العامة، وأعلى درجة من الاختلاف كانت لمجموعة مقررات السنة التحضيرية تليها مجموعة مقررات اللغة الإنجليزية ثم مجموعة مقررات الأساليب الكمية. ما يعني وجود تفاوت واضح بين مستويات الدارسين في مقررات الأساليب الكمية واللغة الإنجليزية. أما على مستوى الطلاب والطالبات فقد تبين أن الطالبات أكثر تجانساً من الطلاب لكل مجموعات المقررات الدراسية، حيث لوحظ انخفاض قيم الانحراف المعياري للطالبات بشكل عام عن نظيراتها للطلاب.

ثانياً: فيما يتعلق بالمؤشرات التفصيلية:

أ- مقررات المحاسبة:

يتضح من الدراسة أن مقرري المحاسبة المتوسطة ٢ ومبادئ المحاسبة ٢ هما أكثر المقررات صعوبة وتعقداً بالنسبة للدارسين بعينة الدراسة. يليهما مقررات مبادئ المحاسبة ١ ومحاسبة الزكاة ومحاسبة منشآت متخصصة ومحاسبة مالية متقدمة والمحاسبة الدولية.

كما أن الدارسين أكثر تبايناً في مقرري مبادئ المحاسبة المالية و المحاسبة المالية المتقدمة يليهما مقررات مبادئ المحاسبة ١ ومحاسبة التكاليف ١ و المحاسبة الإدارية. ويتبين أن الدارسين أكثر تجانساً في مقرر محاسبة المنشآت المتخصصة.

ب- مقررات الاقتصاد:

أوضحت الدراسة أن أعلى متوسط لعدد مرات دراسة مقرر يقابل مقرر مبادئ الاقتصاد الجزئي ECON101 يليه مقرر العولمة والتنوع ثم مقرر مبادئ الاقتصاد الجزئي ECO101، ويتضح أيضاً أن أدنى متوسط يقابل مقرر النقود والبنوك. ما يعني أن الدارسين يعانون صعوبة أكبر في مقررات الاقتصاد الجزئي والعولمة والتنوع والاقتصاد الكلي.

كما يتضح أن درجات الدارسين في مقرر النقود والبنوك ECO211 هي الأكثر تشتتاً يليه مقرر مبادئ الاقتصاد الجزئي ECON101، أما أقل تشتت لدرجات الدارسين فيقابل مقرر العولمة والتنوع يليه مقرر مبادئ الاقتصاد الكلي ECO102

ج- مقررات التحليل الكمي:

يتضح من الدراسة أن مقرر التحليل الكمي هو الأصعب بالنسبة للدارسين حيث يقابله أعلى متوسط لعدد مرات دراسة مقرر، وأن درجات مقرر مبادئ الرياضيات تقابل أعلى انحراف معياري بينما الدارسين أكثر ما يكونون تجانساً في مقرر التحليل الإحصائي.

د- مقررات التمويل والاستثمار:

يتبين من الدراسة أن أعلى متوسط لعدد مرات دراسة مقرر يقابل مقرر الاستثمار يليه مقرر التمويل ٢ أي أن هذين المقررين هما الأكثر صعوبة بالنسبة للدارسين. كما يتبين أيضاً أن أكثر المقررات اختلافاً

في مستوى الدارسين هو مقرر التمويل ١ يليه مقرر الاستثمار ، أما أكثر المقررات من حيث درجة التجانس بين الدارسين فهو مقرر أدوات التمويل والاستثمار الإسلامي يليه مقرر الأسواق والمؤسسات المالية.

هـ - مقررات اللغة الإنجليزية:

يتبين من الدراسة أن المقرر الأكثر صعوبة بالنسبة للدارسين هو مقرر اللغة الإنجليزية في الإدارة والاقتصاد يليه مقرر اللغة الإنجليزية للأعمال ١ ، كما يتبين أن مقرر اللغة الإنجليزية ٢٠ يقابل أكبر انحراف معياري أما مقرر اللغة الإنجليزية في الإدارة والاقتصاد فيقابل أقل انحراف معياري. بمعنى أن الدارسين أكثر تفاوتاً من حيث مستواهم في مقرر اللغة الإنجليزية ٢٠ بينما هم أكثر تجانساً من حيث مستواهم في مقرر اللغة الإنجليزية في الإدارة والاقتصاد.

و- مقررات الحاسب الآلي ونظم المعلومات:

يتبين من الدراسة أن أكثر مقررات الحاسب الآلي صعوبة بالنسبة للدارسين هو مقرر مبادئ الحاسب الآلي ٢ يليه مقرر تطبيقات الحاسوب للأعمال. أما المقرر الأقل صعوبة فهو مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات حيث يقابل أقل متوسط لعدد مرات دراسة المقرر. كما أن الدارسين أكثر اختلافاً في مقرر مبادئ الحاسب الآلي ٢ وأكثر تجانساً في مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات.

ز- مقررات الإدارة والتسويق:

يتضح من الدراسة أن المقررات الأكثر صعوبة بالنسبة للطلاب هي مقررات مهارات الاتصال ثم المشتريات والمخازن ثم إدارة الإنتاج والعمليات ثم مبادئ الإدارة ثم مقرر إعداد التقارير الإدارية. وأن درجات الدارسين أكثر ماتكون تشتتاً في مقرر إعداد التقارير الإدارية يليه مقرر مبادئ إدارة الأعمال ومهارات الاتصال. بينما تعتبر درجات الدارسين أقل ماتكون تشتتاً في مقرر الإدارة العامة.

١٣- التوصيات:

باستعراض نتائج البحث يمكن الوصول إلى التوصيات الآتية:

- أ- الحاجة لوضع برامج وخطط لمعالجة ظاهرة ضعف الدارسين في بعض المقررات ومنها الأساليب الكمية واللغة الإنجليزية بشكل خاص. وذلك بابتكار طرق وأساليب تدريسية تلائم طبيعة الدارسين، وقد يكون مفيداً زيادة ساعات الاتصال مع الدارسين لهذه المقررات وذلك بزيادة عدد الساعات المعتمدة لكل مقرر أو تخصيص أوقات لمزيد من تدريب الدارسين على إجادة المقرر واستيعابه.
- ب- وبدراسة مدى تجانس الدارسين يمكن الوقوف على الطرق التدريسية الملائمة لكل مقرر بحيث يؤخذ في الاعتبار اختلاف مستويات الدارسين فيمكن تقسيمهم إلى مجموعات متجانسة وفقاً لاختبار يقاس مدى التجانس، بحيث يتم التعامل مع كل مجموعة بحسب مستواها الدراسي والتحصيلي وتوضع برامج مختلفة تتلاءم مع طبيعة المجموعات المختلفة. ويمكن كذلك مراعاة عدم التجانس في داخل المجموعات الدراسية بحيث توضع خطة تدريسية تهتم برفع مستوى الطلاب الذين يعانون مشاكل تدريسية وتحصيلية، وفي الوقت نفسه يتم الحفاظ على مستوى الدارسين المتميزين.

ج- التقييم المستمر للعملية التعليمية للوقوف على أوجه القصور وتصويبها بما يتماشى مع مفهوم الجودة.

١٤- أبحاث مقترحة:

فيما يلي مجموعة من الأبحاث المقترحة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي:

- ١- تقدير تكلفة الخريج بكلية إدارة الأعمال وبجامعة طيبة.
- ٢- تقدير زمن التخرج بكلية إدارة الأعمال وبجامعة طيبة.
- ٣- دراسة التسرب من التعليم الجامعي بالتطبيق على كلية إدارة الأعمال.
- ٤- ابتكار برامج تدريسية مختلفة وتطبيقها ثم تقييمها.
- ٥- دراسة مقارنة للخطتين التدريستين القديمة والمطورة بكلية إدارة الأعمال بجامعة طيبة.

١٥- المراجع:

١. العبد القادر، علي عبدالعزيز (١٩٩٣): عوامل الإهدار في التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية. مجلة اتحاد الجامعات العربية- الأردن، ع ٢٨، ص ٩٤-٤٢.
٢. المدهري، عبدالله فرحان (١٩٩٨): التعليم العالي والمجتمع التحديات والتطلعات. وقائع اللقاء الثالث بين ممثلي الجامعات ورؤساء الغرف التجارية والصناعية في دول الخليج العربية - السعودية، ص ١٥-١.
٣. المدهري، عبدالله بن فرحان (١٩٩٩): التعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية: نظرة إحصائية عن الماضي وتنبؤ بالمستقبل. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل - العلوم الإنسانية والإدارية، عدد خاص، ص ١١٠-١٣٠.
٤. توفيق، نيفين محمد (٢٠١٠): دراسة لمدى تنفيذ الممارسات التي تحقق معايير الفاعلية التعليمية لضمان جودة تعليم تنظيم المجتمع بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية - مصر، ع ٢٨، ج ٢، ص ٧٠٠-٧٤١.
٥. حسين- أبو بكر أحمد (١٩٧٢): دراسة إحصائية عن تأثير بعض العوامل الشخصية والاجتماعية في مستوى تحصيل الطلاب. المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة- مصر، ص ١٠٥-١٢١.
٦. سورطي، يزيد عيسى (٢٠٠٠): أثر بعض المتغيرات على أسباب تغيير التخصص في الجامعة الهاشمية. مؤتمراً للبحوث والدراسات، المجلد الخامس عشر، العدد السابع، ص ٢٥٥-٢٧٦.
٧. عاشور، سمير كامل- سالم، سامية أبو الفتوح (١٩٩٣): مقدمة لنظرية العينات - معهد الإحصاء- جامعة القاهرة.
٨. عاشور، سمير كامل- سالم، سامية أبو الفتوح (٢٠٠٣): العرض والتحليل الإحصائي باستخدام SPSSWIN الجزء الأول: المدخل والأساسيات- معهد الإحصاء- جامعة القاهرة.
٩. عبدالله، سلطان محمد عبد الحميد (٢٠٠٨): دراسة إحصائية عن بعض الخصائص الاجتماعية الحساسة بين طلاب بعض الجامعات المصرية. المجلة المصرية للدراسات التجارية. مصر، مج ٣٢، ع ١٤، ص ٣٠٧-٣٢٩.
١٠. عبوده، صالح محمد (٢٠١٠): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس والطلاب تجاه جودة التعليم العالي بلبيبا. المؤتمر العربي الثالث- الجامعات العربية: التحديات والأفاق - المنظمة العربية للتنمية الإدارية- مصر، ص ٢١١-٢٢٦.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Cochran, W.G. (1972): Sampling Techniques, 2nd ed., New Delhi, Wiley Eastern Private Limited.
2. Haeussler, E.F., Paul, R.S. and Wood R.J. (2009), Introductory Mathematical Analysis for Business, Economics, and Life and Social Sciences, 13th edition, Person Prentice Hall: NJ.

3. Kish, L. (1967): Survey Sampling. New York. John Wiley.
4. Libert, R. A. (2010): Breaking out of Box: A Grounded Theory Study of Urban High School Students. Dissertation Publishing. UMI 3397540.
5. Scheaffer, R. L. and Mendenhall, W. and Ott, L. (1990): Elementary Survey Sampling. PWS-KENT publishing company. Boston.
6. Yamane, T. (1967): Elementary Sampling Theory. Prentice Hall, Inc. English Cliffs, N. J.