خصائص النشطين إقتصادياً بين حاملى المؤهلات الجامعية فأعلى فى مصر

السيد خاطر [1] نورا أنورعبد الفتاح [2] عزة حسن أحمد [3]

الملخص : الجامعه هى قمة الهرم التعليمى ، ليس لمجرد كونها آخر مراحل النظام التعليمى فحسب ، بل لأنها تقوم بمهمة كبيرة فى صياغة الشباب فكراً أو وجداناً وإنتماء . تنبع مشكلة الدراسة من تزايد نسبة حاملى المؤهل الجامعى وفوق الجامعى من المتعطلين فى الفترة مابين ١٩٩٣ و٢٠١٣ . ومن ناحية أخرى نجد أن هناك فجوة بين متطلبات سوق العمل وتعليم الخريجين فى مصر و أن سوق العمل المصرى يعانى بالفعل من اختلالات وتؤكد على العجز و الفائض للطلب و العرض على القوى العاملة بالترتيب.يعتبر التعليم من أهم محددات التنمية البشرية بل والتنمية الشاملة ، فهو أحد مدخلات عملية التنمية البشرية وهو أيضاً أحد مخرجاتها . فالإنسان هو " مفتاح التنمية " ، لذا يجب تطوير قدراته من أجل تسريع عملية التنمية ، ويعد الإستثمار البشرى عن طريق التعليم أحد الجوانب الرئيسية للتنمية وذلك لأن الإنسان يعتبر غاية ووسيلة للتنمية فى آنٍ واحد . ومن هنا نجد أنه لايوجد تنمية فى غياب العنصر البشرى. فتحسين نوعية العمالة بما يتفق وإحتياجات سوق العمل يتم من خلال التركيز على تنمية المهارات البشرية من خلال مراكز التدريب وتحديثها وهذا يعتبر محور من محاور إستراتيجية الخطة فى تحقيق مستويات عالية فى النمو الإقتصادى هدفت الدراسة إلى دراسة محددات البطالة بين الخريجين .. إستندت منهجية الدراسة على إستخدام أساليب التحليل الوصفى لبيان خصائص المشتغلين والمتعطلين من خلال التعرف على الإختلافات بين الخصائص الديموجرافية والإقتصادية والإجتماعية للمشتغلين والمتعطلين وإستخدام تحليل نموذج الإنحدار اللوجيستى.

[1] أستاذ بقسم الإحصاء الحيوي والسكاني، رئيس قسم الاحصاء الحيوي والسكاني ووكيل معهد الدراسات والبحوث الإحصائية لشئون خدمة المجتمع والبيئة، معهد الدراسات والبحوث الإحصائية، جامعة القاهرة.

[2] مدرس بقسم الإحصاء الحيوى والسكانى، معهد الدراسات والبحوث الإحصائية، جامعة القاهرة.

[3] أخصائى بحوث حاسبات الكترونية ثالث – الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء. طالب ماجيستير الإحصاء الحيوي والسكانى، بقسم الإحصاء الحيوى والسكانى، معهد الدراسات والبحوث الإحصائية، جامعة القاهرة.

. لغرض التعرف على أهم محددات التعطل بين الخريجين

مقدمة عامة مفصلة مع إستعراض لأهم الدراسات والأبحاث السابقة التى تناولت جودة مخرجات التعليم العالى، تقديرات البطالة والعوامل المؤثرة فى الحصول على عمل، الفجوة بين مخرجات التعليم العالى ومتطلبات سوق العمل. فى مصر وفى البلدان الأخرى . حيث يعرض أهم نتائج هذه الدراسات بالإضافة إلى ذلك، فإنه يلقى نظرة عامة حول سوق العمل. ويعرض أهم خصائص المشتغلين والمتعطلين الديموجرافية والإقتصادية والإجتماعية.

وقد توصلت الدراسة إلى أن فى الفئة العمرية (٣٥-٤٠) ترتفع فرصة الحصول على عمل بحوالى مرتين ونصف مقارنة بالخريجين الأصغر في العمر (٢٠-٢٤).وخلصت أيضاً إلى أن مستوى التعليم له تأثير هام على فرصة الحصول على عمل، حيث أظهرالتحليل أن فرصة الحصول على عمل بين الحاصلين على التعليم فوق الجامعى أعلى حوالى مرتان ونصف مقارنة بالخريجين الحاصلين على تعليم جامعي فقط. وقد أوصت الدراسة بضرورة الموزانة بين الأعداد التى يتم قبولها فى كل تخصص والاحتياجات المتوقعة لسوق العمل من هذا التخصص وتوجيه وإرشاد الطلاب للإلتحاق بالتخصصات المطلوبة فى سوق العمل.

الكلمات الدالة : النشيطين إقتصادياً – محددات العمل – حاملى المؤهل الجامعى فأعلى – العمل – سوق العمل.

المقدمة

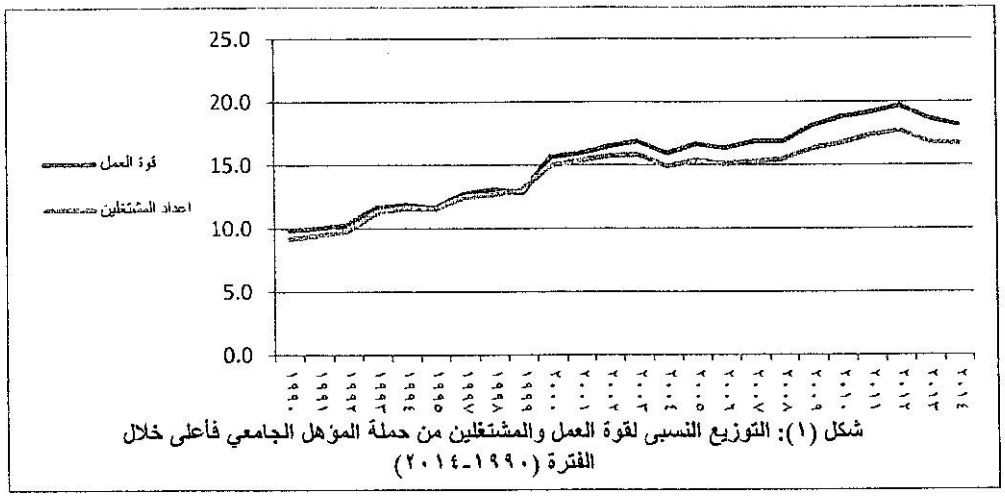
الجامعة هي قمة الهرم التعليمي، ليس لمجرد كونها آخر مراحل النظام التعليمى فحسب، بل لأنها تقوم بمهمة كبيرة فى صياغة الشباب فكراً و وجداناً وانتماء . ومن خريجى الجامعات تنطلق قيادات المجتمع فى مختلف المجالات العلمية والإقتصادية والسياسية والإدارية والثقافية ، والتى من خلالها يتابع المجتمع مسيرته تقدماً أو تثبيتاً أو انحساراً (بركات،٢٠٠١).

إن المجتمع المنتج يعتمد على توفير القوى البشرية المؤهلة والمدربة والقادرة على تحقيق التنمية الشاملة، فالشباب هم صانعى التنمية والتنمية أعدت من أجلهم ، ويتضح لنا أيضاً أن من أهم وظائف الجامعة إعداد القوى البشرية ذات الكفاءة العالية، ولذلك لابد أن توجه الجامعة جهودها نحو الإحتياجات الفعلية التى يتطلبها المجتمع بالربط بين التعليم الجامعي واحتياجات التنمية وسوق العمل. كما نجد أن هناك تناقض في الاراء حول علاقة التعليم الجامعى وإحتياجات سوق العمل، فالبعض يرى أن وظيفة التعليم الجامعى إعداد خريج يتصف بصفات الباحث المتمكن والمفكر المتعمق والإنسان المثقف بصرف النظر عن متطلبات سوق العمل، على اعتبار أن تلك المتطلبات متغيرة ومتذبذبة لإعتمادها على متغيرات داخلية وخارجية لا يمكن التحكم فيها أو التنبؤ بها أو الاعتماد عليها. بينما يرى البعض الأخر ضرورة الربط والتنسيق بين التعليم الجامعى و إحتياجات سوق العمل والتنمية (اللمعى،٢٠٠٧) .

ولعل أخطر ما يواجه المجتمع المصري من تحديات فى السنوات الاخيرة يكمن فى بطالة جزء كبير من الثروة البشرية وخاصة بين أبنائه من خريجى الجامعات فقد أشارت التقديرات (على حسب مسح القوى العاملة،٢٠١٣) إلى أن ٣١% من البطالة فى مصر هى من بين خريجي الجامعات.

مشكلة البطالة المتعلمة ليس فى حجمها المتزايد من تدفقات الخريجين سنويا فقط ولكن فى كونها تعتبر أخطر أنواع البطالة إقتصادياً وإجتماعياً ، فالخطر الإقتصادى يتمثل فى إهدار للإستثمار البشرى حيث يتم الإنفاق على العملية التعليمية لسنوات طويلة دون أن يقابل ذلك العائد الإقتصادى الحقيقي والمناسب، أما الخطر الاجتماعي فيتمثل في استمرار شباب الخريجين في حالة تعطل أو إلحاقهم في وظائف غير منتجة وغير مجزية (عوض،١٩٩٥). ولقد أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى أن هناك مجموعتين رئيسيتين يعبرا عن أهم جوانب سوق العمل وهما جانبي العرض و الطلب؛ جانب العرض يتمثل في "قوة العمل"، أما جانب الطلب يتمثل في "أعداد المشتغلين".

ويتضح من الشكل (١) انه كان يوجد استقرار نسبى بين أعداد المشتغلين وقوة العمل في الفترة (١٩٩٠-٢٠٠٠)، ثم بدأت تظهر الفجوة بينهما وتتسع بداية من عام ٢٠٠٠ واستمرت في التزايد والاتساع حتى عام ٢٠١٤ ، وبلغت أقصاها عام ٢٠١٢. ويحاول هذا البحث الرد علي السؤال التالي: ما هي أهم محددات الحصول على العمل بين خريجي الجامعات؟



شكل (١): التوزيع النسبى لقوة العمل والمشتغلين من حملة المؤهل الجامعي فأعلى خلال الفترة (١٩٩٠-٢٠١٤)

المصدر: محسوب بالاعتماد على النشرة السنوية المجمعة لبحث القوى العاملة ، الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، عن السنوات من (١٩٩٠ إلى ٢٠١٤) .

وينقسم البحث إلى سبعة أقسام كالتالى:-

١- الدراسات السابقة.

٢- الإطار العلاقى وفروض الدراسة.

٣- أهداف الدراسة.

٤- البيانات والمنهجية.

٥- خصائص النشيطين إقتصاديا (مشتغلين / متعطلين) من حاملى مؤهل جامعى فأعلى.

٦- محددات العمل بين النشيطين إقتصادياً (مشتغلين / متعطلين) من حاملى مؤهل جامعى فأعلى.

٧- الخلاصة والتوصيات.

١. الدراسات السابقة

تناول العديد من الأبحاث دراسة تقديرات البطالة والعوامل المؤثرة فى الحصول على عمل. وأظهرت بعض الدراسات التحليلية لبعض العوامل المؤثرة فى القوى العاملة من الذكور في مصر (حسن، ١٩٩٤) أن معدلات النشاط تصل الى أعلى معدل لها فى فئة العمر ٣٠- ٣٥ ثم تنخفض تدريجياً، وان نسبة العاملون فى الزراعة وصيد البر والبحر تمثل أعلى نسبة توزيع لقوة العمل حسب أقسام الصناعة.

كما أوضحت إحدى الدراسات مدى التأثير المتبادل بين المتغيرات السكانية والتعليم والعمالة فى مصر في الفترة (١٩٧٦-١٩٨٦) واتجاهاتها المستقبلية حتى عام ٢٠٢١، (عطية، ١٩٩٥)، وخلصت انه خلال الفترة الزمنية محل الدراسة قد شهدت زيادة فى عدد السكان فى الفئات العمرية المناظرة للقيد بالمراحل التعليمية المختلفة وزيادة فى أعداد المقيدين بهذه المراحل تفوق الزيادة السكانية المناظرة كما شهدت نفس الفترة الزمنية تغيرات واضحة في خصائص القوى العاملة من أهمها: انخفاض نسبة العاملين بالنشاط الزراعى، وارتفاع نسبة العاملين بالمهن الفنية والعلمية والقائمين بالأعمال الكتابية وعمال الإنتاج والتشغيل وفى نفس الوقت إنخفاض نسبة المديرين وأصحاب الأعمال والقائمين بأعمال البيع والعاملين بالخدمات.

كما أهتمت دراسات اخرى بمشكلة البطالة بين المتعلمين، حيث تناول (عوض، ٢٠٠٢)، دراسة البطالة بين خريجى الجامعات والمعاهد العليا والمعاهد فوق المتوسطة والمدارس المتوسطة الفنية فى مصر، وقامت الدراسة بتحليل حجم واتجاهات البطالة المتعلمة فى محافظات مصر باستثناء محافظات الحدود وليس على المستوى القومي فقط بل فى كل محافظة تم فيها حصر البطالة. وخلصت إن مشكلة البطالة فى مصر تكمن فى كونها بطالة بين المتعلمين من خريجى الجامعات والمعاهد العليا والمعاهد فوق المتوسط والمدارس المتوسطة، البطالة المتعلمة فى مصر هى فى معظمها بطالة سافرة لخريجين

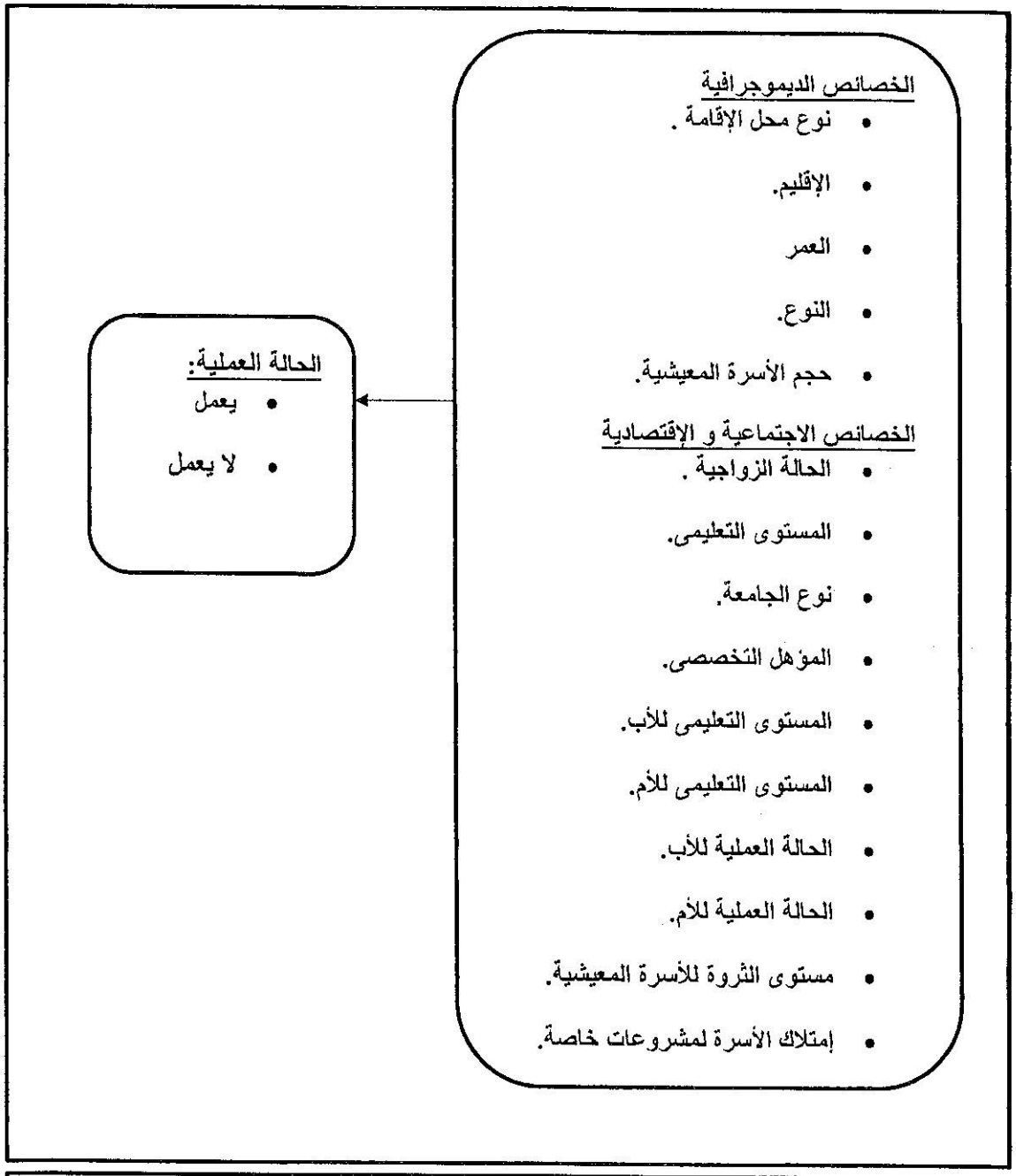
لم يسبق لهم دخول سوق العمل، والسمة المشتركة في التخصص التعليمي للمتعطلين هي ارتفاع حجم البطالة بين خريجى كليات التجارة والمعاهد التجارية العليا.

كما أظهرت دراسة لاحتياجات سوق العمل والقطاعات الواعدة، (نصار، ٢٠٠٧)، والتي قد هدفت للتركيز علي احتياجات سوق العمل، أن ارتفاع معدل تشغيل الإناث فى المهن الخدمية والمكتبية والفنية وارتفاع معدل تشغيل الذكور فى المهن الفنية والتخصصية وأعمال البيع والتسويق وخلصت إلى ان أهم المهارات المطلوبة حسب مستويات التعليم هى تلك الحاصلة على تدريب مهنى ويرتفع الطلب على هذا النوع من العمالة عن الطلب من خريجى التعليم العالى والثانوى.

٢. الإطار العلاقي وفروض الدراسة

يوضح شكل (٢) الاطار العلاقي الذي تعتمد عليه هذه الدراسة. ويفترض الباحث أن الخصائص الديموجرافية للخريج مثل نوع محل الاقامة والعمر والنوع وحجم الاسرة المعيشية تؤثر على فرصة حصوله على عمل حيث أشارت العديد من الدراسات السابقة إلي أن فرص العمل أكثر منها في الحضر عن الريف وأن فرصة حصول الذكور على عمل أعلى من الإناث حيث ان الذكور يقبلوا العمل بأي مهنة ولكن الإناث تفضل العمل الرسمى والحكومى أو قطاع الأعمال أو العمل المنظم بشكل عام (نصار،٢٠٠٧) وتفترض الدراسة أيضا وجود علاقة بين الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لحاملى المؤهل الجامعى فأعلى وفرصة حصولهم على عمل، ومما لا شك فيه أن الحالة الاجتماعية عامل هام من المفترض أن يؤثر على الالتحاق بسوق العمل حيث أن أغلبية المتزوجين يسعون بجد لتوفير الدخل لإعالة أسرهم. ومن المفترض أيضا أن تؤثر الخصائص الاقتصادية وخصائص أسرة الشخص نفسه على فرصة حصوله على عمل وعلى نوع المهنة أيضاً.

الإطار العلاقي بين التوافق بين التعليم الجامعي و العمل



المصدر: بواسطة الباحثين بالاعتماد على الدراسات السابقة.

٣- أهداف الدراسة

تهدف الدراسة بشكل عام إلى التعرف على العوامل الديموجرافية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر فى اشتغال حاملى المؤهلات الجامعية فأعلى وسوف يتم تحقيق هذا الهدف العام من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- دراسة الخصائص الديموجرافية والاجتماعية والاقتصادية للنشطين اقتصاديا من حاملى المؤهل الجامعى فأعلى (المشتغلين والمتعطلين).

٢- دراسة محددات العمل بين النشطين اقتصاديا من حاملى المؤهل الجامعى فأعلى.

٤- البيانات والمنهجية

تعتمد هذه الدراسة على المسح التتبعى لسوق العمل المصرى،٢٠١٢ . تم إجراءهذا المسح بالتعاون فيما بين الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ومنتدى البحوث الاقتصادية، ويساعد المسح على فهم اتجاهات سوق العمل المصرى وشروطه ويقوم بتقديم مقارنة لاتجاهات البطالة لسنوات عديدة. وكانت البيانات المتاحة من المسح للجمهور لعامى ١٩٩٨و٢٠٠٦ من الELMPS هى العمود الفقرى للأبحاث عن سوق العمل فى مصر. سيتم إستخدام التحليل الإحصائى للبيانات كما يلى:

- سوف يستخدم الإسلوب الوصفى لدراسة الخصائص الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية للمشتغلين والمتعطلين من حاملى مؤهل جامعى فأعلى وسوف يتم اختبار العلاقة بين خصائص الخريجين وأوضاعهم فى سوق العمل المصرى (مشتغل/متعطل) باستخدام اختبارات الفروض اللامعلمية، تحديدا اختبار مربع كاى (Chi-square test).
- ثم سيتناول البحث دراسة التباينات بين المشتغلين والمتعطلين من حاملى المؤهل الجامعى فأعلى على حسب المتغيرات الديموجرافية والاجتماعية والاقتصادية للوصول إلى محددات العمل بين خريجى الجامعات وذلك باستخدام أسلوب تحليل الانحدار اللوجيستى الثنائى.

٥- خصائص النشيطين اقتصاديا (مشتغلين/متعطلين) من حاملي المؤهل الجامعى فأعلى

أولا: الخصائص الديموجرافية

سيهتم هذا المبحث بإختبار العلاقة بين بعض الخصائص الديموجرافية لحاملى المؤهل الجامعى فأعلى (نوع محل الاقامة – الإقليم – الفئة العمرية – النوع – حجم الأسرة المعيشية)، وحالتهم العملية (مشتغلين / متعطلين).

جدول (١): التوزيع النسبى للحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى طبقاً للخصائص الديموجرافية

الحالة العملية / المتغيرات	المشتغلين	المتعطلين	إجمالى الأعداد
نوع محل الإقامة*			
حضر	٨٠,٤	١٩,٦	١١٥٢
ريف	٨٣	١٧	٧٤٩
الإقليم*			
محافظات حضرية	٨١,٣	١٨,٧	٥٦٢
محافظات الوجه البحرى	٧٩	٢١	٧٧٣
محافظات الوجه القبلى	٨٤,٨	١٥,٢	٥٦٦
العمر**			
٢٠ ـ ٢٤	٦٠,٥	٣٩,٥	٤٢٣
٢٥ ـ ٢٩	٨٠,٦	١٩,٤	٧٤٧
٣٠ ـ ٣٤	٩٢,٤	٧,٦	٣٠١
٣٥ ـ ٤٠	٩٥,٨	٤,٢	٤٣٠
النوع**			
ذكر	٨٨,٩	١١,١	١١٧٠
أنثى	٦٩,٥	٣٠,٥	٧٣١
حجم الأسرة*			
أقل من ٣ أفراد	٨٣,٢	١٦,٨	٧٧٠
من ٣ إلى ٤ أفراد	٨٠,٩	١٩,١	٨٣٨
٦ أفراد فأكثر	٧٨,٢	٢١,٨	٢٩٣

المصدر :محسوب بالإعتمادعلى بيانات المسح التتبعى لسوق العمل المصرى،٢٠١٢

*عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠٥) **عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠١).

نلاحظ من جدول (١) انه ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع محل الاقامة والحالة العملية للمتعطلين لحاملى مؤهل جامعى فأعلى (عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠٥)، حيث أن نسبة المتعطلين المقيمين فى مناطق حضرية أعلى من نسبة المتعطلين المقيمين في مناطق ريفية ١٩,٦% ، ١٧% على التوالى. وقد يرجع تفسير هذه النتيجة إلى هجرة الشباب من الريف للحضر (أبو سعدة،٢٠١٥).

كما يلاحظ من الجدول ان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإقليم والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى فأعلى(عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠٥).

كما يتضح من الجدول أنه يوجد أعلى نسبة تعطل فى (محافظات الوجه البحرى) ٢١% ويليها (المحافظات الحضرية) حيث تمثل ١٨,٧%، ثم (محافظات الوجه القبلى) بنسبة ١٥,٢%.

وأيضاً يتضح من الجدول ان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين العمر والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى فأعلى (عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠١)، حيث أنه كلما إرتفع العمر كلما إنخفضت نسبة المتعطلين بالفئة العمرية . بلغت نسبة المتعطلين فى الفئة العمرية الأصغر(٢٠-٢٤) ٣٩,٥%، بينما كانت حوالى ٤% فى الفئة الأكبر(٣٥-٤٠).

ويبين جدول (١) ان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين النوع والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى (عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠١)، حيث نلاحظ ان نسبة التعطل بين الإناث أعلى منها بين الذكور،وهذه النتيجة تتفق مع العديد من الدراسات السابقة (عوض، ٢٠٠٢). حيث أن نسبة المتعطلين بين الإناث أعلى من نسبة المتعطلين بين الذكور ، ٣٠,٥%، ١١,١% على التوالى.

كما نلاحظ من جدول (١) انه ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين حجم الأسرة والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى(عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠٥). حيث أن نسبة التعطل أعلى مايكون فى الأسرة التى يبلغ عدد أفرادها أكثر من ٦ أفراد ٢١,٨% ، ونسبة التعطل أقل ماتكون فى الأسرة التى يبلغ عددها أقل من ٣ أفراد ١٦,٨%.

ثانياً:الخصائص الإجتماعية والإقتصادية

سيهتم هذا المبحث بإختبار العلاقة بين بعض الخصائص الاجتماعية والإقتصادية لحاملى مؤهل جامعى فأعلى (الحالة الزواجية – المستوى التعليمى – نوع الجامعة – المؤهل التخصصى – المستوى التعليمى للأب – المستوى التعليمى للأم – الحالة العملية للأب – الحالة العملية للأم – مستوى الثروة للأسرة المعيشية – إمتلاك الأسرة لمشروعات خاصة) ، وحالتهم العملية (مشتغلين / متعطلين).

جدول (٢): التوزيع النسبى للحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى طبقاً للخصائص الإجتماعية والإقتصادية

الحالة العملية / المتغيرات	المشتغلين	المتعطلين	إجمالى الأعداد
الحالة الزواجية**			
غير متزوج	٦٩,٥	٣٠,٥	٧١١
متزوج	٨٨,٦	١١,٤	١١٩٠
المستوى التعليمى*			
بكالوريوس / ليسانس	٨٠,٨	١٩,٢	١٧٨٧
دراسات عليا	٩١,٢	٨,٨	١١٤
نوع الجامعة			
حكومى	٨١,٨	١٨,٢	١٥٥٠
خاص	٧٨,٤	٢١,٦	٣١٠
المؤهل التخصصى**			
الكليات العملية	٨٥,٧	١٤,٣	٢٦٦
كلية التجارة	٧٧,٩	٢٢,٣	٣٨٥
كلية التربية	٨٤,٧	١٥,٣	٣٦٠
الكليات النظرية	٧٨,٨	٢١,٢	٤٧٢
كليات أخرى	٧٩,٩	٢١,١	٣٠٤
الدراسات العليا	٩١,٢	٨,٨	١١٤
المستوى التعليمى للأب*			
متوسط	٨٢,٦	١٧,٤	١٣٢١
عالى	٧٨,٨	٢١,٢	٥٨٠
المستوى التعليمى للأم*			
متوسط	٨٢,٢	١٧,٨	١٦١١
عالى	٧٧,٢	٢٢,٨	٢٩٠
الحالة العملية للأب**			
يعمل بأجر	٨٠,٨	١٩,٢	١٠٦٣
موظف	٨٥,٥	١٤,٥	٤٨٠
يعمل لحسابه	٦٩,٥	٣٠,٥	١٠٥

تابع :جدول (٢): التوزيع النسبى للحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى طبقاً للخصائص الإجتماعية والإقتصادية

الحالة العملية / المتغيرات	المشتغلين	المتعطلين	إجمالى الأعداد
الحالة العملية للأم**			
تعمل بأجر	٧٧,٢	٢٢,٨	٥٢٣
لاتعمل	٨٣,١	١٦,٩	١٣٧٦
مستوى الثروة			
الأكثر فقراً	٧٥,٤	٢٤,٦	٥٧
الفقير	٨٢	١٨	١٦٧
المتوسط	٨٠,٢	١٩,٨	٢٩٨
الغنى	٨٠,٢	١٩,٨	٤٩١
الأكثر غنى	٨٢,٨	١٧,٢	٨٨٨
المشروعات الخاصة للأسرة*			
لايمتلك	٨٠,٤	١٩,٦	١٥٢٤
يمتلك	٨٥,٧	١٤,٣	٣٧٧

المصدر: بيانات المسح التتبعى لسوق العمل المصرى، ٢٠١٢.

*عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

**عند مستوى معنوية (٠,٠١).

يتضح من بيانات جدول (٢) أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة الزواجية والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى (عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠١)، وكانت أعلى نسبة تعطل بين الخريجين الغير متزوجين حيث بلغت ٣٠,٥%، وأقل نسبة بين المتزوجين بنسبة ١١,٤%.، حيث أنها تتفق مع بعض الدراسات السابقة (عمر، ٢٠١٤)، وهى إرتفاع فرص الحصول على وظيفة للأفراد المتزوجين بدرجة عالية وتفسير ذلك أن هؤلاء الأفراد أرباب أسر ويعولون أطفال.

كما يتضح من الجدول أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المستوى التعليمى والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى (عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠٥)، حيث أن نسبة المتعطلين أقل بين حاملى شهادات الدراسات العليا وتمثل ٨,٨%، بينما كانت ١٩,٢% بين حاملى الشهادة الجامعية (بكالوريوس أوليسانس). وقد يرجع ذلك إلى إرتفاع أعمارالحاصلين على داراسات عليا.

وأيضاً نلاحظ من الجدول أنه ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع الجامعة التى تخرج فيها الشباب محل الدراسة والحالة العملية لهم (عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠٥).

ويبين الجدول أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المؤهل التخصصى والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى (عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠١) ويظهر من النتائج أن الشباب خريجى كلية التجارة لديهم أعلى نسبة التعطل ٢٢,٣% مقارنة بباقى التخصصات، بينما كانت أقل نسبة تعطل بين حاملى الدراسات العليا هى ٨,٨%.وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة (عوض، ١٩٩٥) والتى توصلت إلى أن السمة المشتركة فى التعليم الجامعى هو إرتفاع حجم البطالة بين خريجى كليات التجارة والمعاهد التجارية العليا ، وهذه النتيجة تتفق أيضاً مع نتائج مسح النشء والشباب ٢٠١٤ حيث أظهر أنه يوجد بين حملة المؤهلات العليا أكثر من ثلث المتعطلين بنسبة ٣٥% من حاملى بكالوريوس تجارة، بينما توجد بطالة بنسب متفاوتة لحاملى المؤهلات الهندسية والصناعية سواء العليا أو فوق المتوسطة، حيث يلاحظ أنه توجد بطالة بنسبة ٤% بين حاملى بكالوريوس الهندسة.

كما نلاحظ من الجدول ان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المستوى التعليمى للأب والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى (عند مستوى معنوية ٠,٠٥)، حيث أن أعلى نسبة إشتغال لحاملى مؤهل جامعى فى حالة المستوى التعليمى للأب الذى حصل على تعليم (متوسط) ، أما أقل نسبة إشتغال لحاملى مؤهل جامعى فأعلى فى حالة المستوى التعليمى للأب الذى يحمل شهادة (جامعية) والنسب على التوالى هى ٨٢,٦% ٧٨,٨%.

وأيضاً نلاحظ من الجدول ان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المستوى التعليمى للأم والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى (عند مستوى معنوية أقل من٠,٠٥)، ويتضح من الجدول أن أعلى نسبة إشتغال كانت بين حاملى مؤهل جامعى فى حالة المستوى التعليمى للأم التى ليس لديها شهادة (متوسط)، أما فى حالة المستوى التعليمى للأم التى لديها شهادة(عالى)أقل نسبة إشتغال والنسب على التوالى هى ٨٢,٢% و ٧٧,٢%.

كما نلاحظ من الجدول ان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة العملية للأب والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى (عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠١)، وكانت أعلى نسبة مشتغلين لحاملى مؤهل جامعى فى حالة الأب (الموظف) ٨٥,٥%، بينما نجد أقل نسبة مشتغلين لحاملى مؤهل جامعى فى حالة الأب الذى يعمل لحسابه ٦٩,٥%.

وأيضا نلاحظ من الجدول ان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحالة العملية للأم والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى (عند مستوى معنوية أقل من٠,٠١)، حيث نلاحظ أن أعلى نسبة للمشتغلين فى حالة الأم التى لا تعمل ٨٣,١%، بينما نجد أقل نسبة مشتغلين لحاملى مؤهل جامعى فى حالة الأم التى تعمل بأجر ٧٧,٢%.

نلاحظ من الجدول أنه ليس هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الثروة والحالة العملية حاملى مؤهل جامعى (عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠٥).

كما يلاحظ ان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إمتلاك المشروعات الخاصة بالأسرة والحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى (عند مستوى معنوية أقل من٠,٠٥)، حيث نلاحظ أن أعلى نسبة للمشتغلين لحاملى مؤهل جامعى فى حالة الذين لا يمتلكون مشروعات خاصة للاسرة ٨٥,٧%، بينما نجد أقل نسبة مشتغلين لحاملى مؤهل جامعى فى حالة الذين يمتلكون مشروعات خاصة للأسرة ٨٠,٤%.

٦.محددات العمل بين النشيطين إقتصادياً(مشتغلين/متعطلين) من حاملى المؤهل الجامعى فأعلى

من المتوقع بدخول الشباب في سن العمل أن يبدأو فى البحث عن الوظيفة المناسبة، والسعى نحو تكوين كيانهم الاسرى المستقل بهم، إلا أن الاختلالات الهيكلية فى أسواق العمل العربية وفى ظل زيادة نسبة الداخلين فى سوق العمل دفعت معدل البطالة فى العالم العربى ليصبح من أعلى المعدلات فى العالم حيث تبلغ حوالى ٢٠% فى المتوسط. وتزداد المشكلة تعقيداً اذ يرتبط ارتفاع معدل البطالة مع ارتفاع المستوى التعليمى حيث تتركز أعلى معدلات البطالة بين أصحاب التعليم الثانوى والمتوسط و تنخفض فى المستويات

الأعلى من التعليم بينما تكون معدلات البطالة اقل بين الأميين. وترتفع معدلات البطالة بين الشباب بشكل كبير حيث بلغت ٨٠% من المتعطلين فى كلا من مصر والأردن وتعد فترة

الانتظار للحصول على وظيفة أطول نسبيا بالنسبة للشباب لأنهم لا يملكون خبرة العمل التى يحتاجها سوق العمل ويميلون الى الحراك الوظيفى والمهنى(نصار،٢٠٠٦).

وسوق العمل المصرى يتصف بارتفاع معدلات البطالة السافرة، وانخفاض الإنتاجية، مع وجود إختناقات بين العرض والطلب، لانخفاض المعروض من بعض التخصصات بالنسبة للطلب عليها وعدم وجود دراسات وافية عن الإحتياجات من المهارات والمهن المطلوبة (نصار، ٢٠٠٦).

نموذج الإنحدار اللوجستى الثنائى Binary Logistic Regression

سيتم تقدير تأثير المتغيرات الديموجرافية والإجتماعية والإقتصادية على الحالة العملية للخريجين من خلال نموذج الانحدار اللوجستى بحيث يتم تقدير الصافى لكل متغير على حدة فى ظل وجود باقى المتغيرات محل الدراسة فى النموذج. ويعتبر نموذج الإنحدار اللوجستى الثنائى من أهم الأساليب التى تستخدم لتقدير وإختبار العلاقة بين متغير وصفى تابع له وجهين (٠ و ١) وبين عدد من المتغيرات المستقلة سواء كانت وصفية أو رقمية، ولذلك يعتبر إسلوب مناسب لتفسير العلاقة بين الحالة العملية للخريجين وبين خصائصهم الديموجرافية والإجتماعية والإقتصادية، ويكون المتغير التابع: الحالة العملية لايعمل ويأخذ القيمة (٠) و يعمل يأخذ القيمة (١).

$P(y = 1) = p$ $\quad\quad$ $\therefore P(y = 0) = 1 - P$

$$p(y = 1 \mid X_1, X_2 \ldots\ldots\ldots X_n) = p = \frac{e^z}{1+e^z} = \frac{1}{1+e^{-z}}$$

$$p(y = 0 \mid X_1, X_2 \ldots\ldots\ldots X_n) = 1 - p = 1 = \frac{1}{1+e^{-z}}$$

$$Z = \beta_0 + \sum_{i=1}^{n} \beta_i X_i$$

و يأخذ تحويلة اللوجيت Logit transformation

$$\text{Ln}\frac{P(Y=1)}{1-P(Y)} = z = \beta_0 + \sum_{i=1}^{n} \beta_i X_i$$

حيث أن :

P : إحتمال حدوث الحدث.

X_i : قيم المتغيرات المستقلة الداخلة فى النموذج.

β_i : هو التغير الذى يحدث فى (log Odds) نتيجة لتغير المتغير المستقل X_i (معاملات الإنحدار).

$\beta 0$: ثابت.

n: عدد المتغيرات المستقلة الداخلة فى النموذج.

إن قيمة نسبة الإحتمال (Odds ratio (B) exp) هى إحتمال حدوث العمل فى خاصية ما مقسوماً على إحتمال عدم العمل مقارنة بإحتمال حدوث العمل للفئة المرجعية. وعندما تكون قيمة (Odds ratio) أكثر من واحد صحيح فهذا يشير إلى أن فرصة الحدوث مقارنة بالفئة المرجعية يزيد بمقدار مازاد عن الواحد الصحيح، أما إذا قلت قيمة (Odds ratio) عن الواحد الصحيح فهذا يعنى أن فرصة حدوث الحدث مقارنة بالفئة المرجعية يقل بمقدار الفرق بين قيمة ال (Odds ratio) والواحد الصحيح.

يوضح جدول (٣) العلاقة بين المتغيرات المستقلة الديموجرافية والإقتصادية والإجتماعية وبين المتغير التابع (الحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى فأعلى)، كما يبين تقديرات معالم النموذج ودرجة معنوية المتغيرات الداخلة فى النموذج. كماان الجدول يوضح نسبة الأرجحية Odds Ratio - Exp(B) مقارنة بالفئة المرجعية المحددة لفئات المتغيرات المستقلة. وفى جدول (٣) عرض لنتائج تحليل الإنحدار اللوجيستى الثنائى:-

جدول (٣) محددات العمل بين النشيطين إقتصادياً من حاملى المؤهلات الجامعية فى مصر.

المتغيرات	نموذج الإنحدار اللوجيستى		
	التقديرات (β)	درجة المعنوية (Sig)	نسبة الأرجحية Ex(β)
نوع الإقليم*			
وجه قبلى (الفئة المرجعية)		٠,١١٤	
محافظات حضرية	٠,١٢٥-	٠,٤٩٥	٠,٨٨٢
وجه بحرى		٠,٠٤٣	٠,٧١٩
فئات العمر: ٢٠-٢٤ (الفئة المرجعية)**			
٢٥ ــ ٢٩	٠,٩١٤	٠,٠٠٠	٢,٤٩٤
٣٠ ــ ٣٤	١,٧٦٦	٠,٠٠٠	٥,٨٤٩
٣٥ ــ ٤٠	٢,٣٦٩	٠,٠٠٠	١٠,٦٨٨
النوع: الإناث (الفئة المرجعية)**			
الذكور	١,٢٨٠	٠,٠٠٠	٣,٥٩٦
مستوى التعليم*: جامعى (الفئة المرجعية)			
فوق الجامعى	٠,٩٢٤	٠,٠٢٤	٢,٥٢٩
نوع الجامعة*: غير حكومية (الفئة المرجعية)			
حكومية	٠,٤٣١	٠,٠١٥	١,٥٣٨
المؤهل التخصصى*: دراسات عليا (الفئة المرجعية)			
دراسات عليا		٠,٠٠١	
الكليات العملية	٠,٢٣٤	٠,٣٤٥	١,٢٦٤
كلية تجارة	٠,٤٦٠-	٠,٠٥	٠,٦٣٢
كلية التربية	٠,٣٩٧	٠,١٠	١,٤٨٨
الكليات النظرية	٠,١٨٠-	٠,٣٧٥	٠,٨٣٥
الحالة العملية للأب*: يعمل لدى الأسرة (الفئة المرجعية)			
يعمل لدى الأسرة		٠,٠٥٤	
يعمل بأجر	٠,٤١٤	٠,٠٩٧	١,٥١٣
موظف (يعمل لحسابه)	٠,٦٨٩	٠,٠١٧	١,٩٩٢
الحالة العملية للأم: تعمل بأجر (الفئة المرجعية)			
لاتعمل بأجر	٠,٠٠٦-	٠,٩٦٨	٠,٩٩٤
هل تمتلك الاسرة مشروعات خاصة: تعم تمتلك (الفئة المرجعية)			
لايمتلك	٠,٣٤٥	٠,٠٥١	١,٤١٢

*عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

**عند مستوى معنوية (٠,٠١).

- متغيرنوع الإقليم: (وجه قبلى) الفئة المرجعية

الإنتقال من الوجه القبلى إلى الوجه البحرى يؤثر تأثير معنوى عند مستوى دلالة (٠,٠٥) على أرجحية العمل بين حملة مؤهل جامعى فأعلى ، فأرجحية العمل تقل لدى حملة المؤهل الجامعى فأعلى المقيمين فى الوجه البحرى بحوالى الثلث مقارنة بأقرانهم المقيمين فى الوجه القبلى..

- متغير فئات العمر: (20-24) الفئة المرجعية

أوضح التحليل أن متغير العمر تأثيره معنوياً عند مستوى معنوية (٠,٠١). الانتقال من الفئة العمرية الاصغر(٢٠-٢٤) إلى الفئة العمرية (٢٥-٢٩) له تأثير معنوى على الحصول على عمل بحوالى مرتين ونصف مقارنة بالخريجين الأصغرفى العمر(٢٠-٢٤). وكذلك ترتفع أرجحية الحصول على عمل بحوالى ٦ مرات (٥,٨٤٩) عند الإنتقال الفئة العمرية من (٣٠-٣٤) ، ثم ترتفع الى مايقرب من الحادى عشر ضعف (١٠,٦٨٨)، وعند الإنتقال للفئة العمرية من (٣٥-٤٠)، مع إفتراض ثبات باقى المتغيرات المستقلة الأخرى. وهذا يؤكد أن إحتمال العمل يزداد بتقدم العمر.

- متغيرالنوع : (الإناث) الفئة المرجعية

أوضح التحليل أن متغير النوع معنوى عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠١) وأن إحتمال العمل بين الذكور أعلى من إحتمال العمل بين الإناث (الفئة المرجعية) حيث كانت نسبة الأرجحية (Odds ratio) للحصول على عمل بين حاملى مؤهل جامعى فأعلى من الذكور حوالى ثلاث مرات ونصف مقارنة بالإناث.

- متغيرمستوى التعليم: (جامعى) الفئة المرجعية

يعتبر متغير مستوى التعليم من المتغيرات المهمة المؤثرة على العمل، وقد توصل التحليل إلى وجود علاقى ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وتكون الفئة الأولى هى الفئة المرجعية (تعليم جامعى) فإن نسبة الأرجحية (Odds ratio) بين الحاصلين على التعليم فوق الجامعى حوالى مرتان ونصف مقارنة بالخريجين الحاصلين على تعليم جامعى فقط.

- متغيرنوع الجامعة: (غير حكومية) الفئة المرجعية

أن نتائج النموذج تشير إلى معنوية تأثير متغير نوع الجامعة على العمل، وقد توصل النموذج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائيةعند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وأن نسبة الأرجحية (Odds ratio) ترتفع بمقدار النصف عند الإنتقال من غير الحكومى إلى الحكومى .

- متغيرالتخصص الجامعى: (دراسات عليا) الفئة المرجعية

تشير نتائج النموذج أن المتغير معنوى، وكانت الفئة الأخيرة هى الفئة المرجعية (الدراسات العليا) وإن نسبة الأرجحية (Odds ratio) تقل بمقدار حوالى النصف بالنسبة لكليات التجارة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل نتيجة (عوض، ١٩٩٥). السمة المشتركة في التعليم ارتفاع حجم البطالة بين خريجو كليات التجارة والمعاهد العليا التجارية.

- متغيرالحالة العملية للأب: (بدون أجر) الفئة المرجعية

لتوضيح أثر الحالة العملية للأب فقد بين النموذج أن تأثير هذا المتغير على العمل تأثيراً معنوياً عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠١) (يعمل لدى الأسرة أو يعمل بدون أجر) وكانت نسبة الأرجحية (Odds ratio) بالنسبة موظف – يعمل لحسابه حوالى الضعف تقريباً.

- متغيرالحالة العملية للأم: (تعمل بأجر) الفئة المرجعية

يتضح من النتائج فى جدول (٣) أن الحالة العملية للأم لا تؤثر تأثيراً معنوياً على الحالة العملية لحملة المؤهل الجامعى فأعلى .

- مشروعات خاصة بالأسرة: (نعم تمتلك) الفئة المرجعية

تم إضافة متغير ثنائى (Dummy Variable) قيمته (واحد) فى حالة إمتلاك الأسرة لمشروعات خاصة وقيمة (صفر) فى حالة عدم الإمتلاك. ويتضح من جدول (٣) ان إمتلاك مشروعات خاصة

بالإسرة يؤثر تأثيراً معنوياً على الحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى فأعلى حيث ترتفع فرص الحصول على عمل بحوالى مرة ونصف بين حاملى مؤهل جامعى فأعلى اللذين أسرهم لديهم مشروعات خاصة بهم مقارنة بأقرانهم اللذين أسرهم ليس لديهم مشروعات خاصة بهم.

مقاييس جودة النموذج

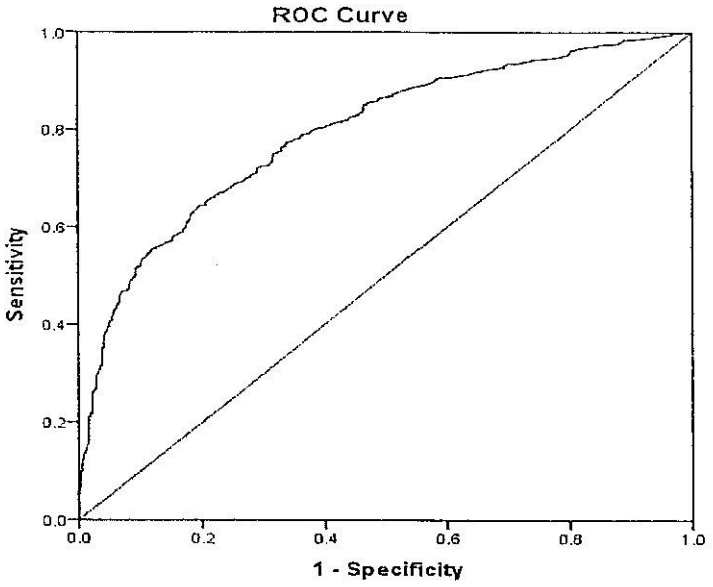
جدول(٤) مقاييس جودة نموذج الإنحدار اللوجيستى

Nagelkerke R^2	.26
Cox & Snell R^2	.16
Hosmer and Lemshow	
Chi-square Significance	7.953 .438
Omnibus Test of Model Coefficients	
Chi-square Significance	322.522 0.000

يوضح جدول (٤) بعض مقاييس جودة النموذج من خلال عدد من الإختبارات، عدم معنوية مربع كاى (Chi-square) فى إختبار (Hosmer and Lemshow Test) إذاكانت ال (P-value) تساوى (٠,٤٣٨)، مما يدل على أن النموذج معنوياً. وكانت قوة تفسيرالنموذج بأشباه الR^2 تساوى (٠,٢٦)،مما يشير إلى جودة النموذج حيث أن النموذج اللوجيستى الثنائى الجيد تتراوح قيمة أشباه ال (R^2) له مابين (٠,٢ – ٠,٤)،وكفاءة التقسيم بلغت حوالى (٨٢%)، فى حين أن الحد الأدنى لكفاءة التقسيم بلغت حوالى ٦٧%.

المساحة تحت منحنى روك (A U C) (Area Under Curve) من أفضل المقاييس لدقة النموذج، حيث تستخدم للمقارنة بين القيم الإحتمالية للمتغير التابع المقدرة باستخدام النموذج المطبق وبين القيم المشاهدة للمتغير التابع – المساحة تحت منحنى روك، وبلغت قيمة المساحة تحت المنحنى حوالى (٨٠%) بخطأ معيارى (٠,٠١٢) وتعتبر قيمة المساحة المقدرة معنوية عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠١

شكل (١): منحنى روك لنموذج الإنحدار اللوجيستى



ومن مقاييس جودة النموذج السابق عرضها نستخلص أن النموذج المستخدم لدراسة محددات العمل بين النشيطين إقتصادياً من حاملى المؤهل الجامعى فأعلى جيد وذو قدرة تنبؤية جيدة. وسوف يفيد النموذج فى التنبؤ بالحالة العملية للخريجين الحاصلين على مؤهل جامعى فأعلى بالإعتماد على خصائصهم الديموجرافية والإجتماعية والإقتصادية.

٧.الخلاصة والتوصيات

يتضمن هذا الجزء عرض أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال التعرف على أهم محددات العمل بين الخريجين الحاصلين على مؤهل جامعى فأعلى، واقتراح بعض التوصيات بناءاً علي نتائج الدراسة. ويمكن تلخيص النتائج فيما يلى:

١-أوضح التحليل أن أعلى تأثير لمتغير "الفئة العمرية"، حيث أن فى الفئة العمرية (٣٥-٤٠) ترتفع فرصة الحصول على عمل بحوالى مرتين ونصف مقارنة بالخريجين الأصغر في العمر (٢٠-٢٤). وهذا يؤكد أن إحتمال العمل يزداد بتقدم العمر.

٢-إحتمال العمل بين الذكورأعلى من إحتمال العمل بين الإناث حيث كانت نسبة الأرجحية (Odds ratio) للحصول على عمل بين حاملى مؤهل جامعى فأعلى من الذكور حوالى ثلاث مرات ونصف مقارنة بالإناث. وهذه النتيجة تتفق مع العديد من الدراسات السابقة ومنها (عوض،٢٠٠٢)، حيث أظهرت الدراسة أن نسبة المتعطلين بين الإناث أعلى من نسبة المتعطلين بين الذكور بشكل عام ، وقد يرجع ذلك إلى أن الإناث يبحثن عن الوظائف الاكثر حماية واماكن العمل التى تحيط بهن وبعض القطاعات التي تناسبهن، بعكس الذكور الذين يقبلون بأي وظائف.

٣- يعتبر مستوى التعليم له تأثير هام على فرصة الحصول على عمل، حيث أظهرالتحليل أن فرصة الحصول على عمل بين الحاصلين على التعليم فوق الجامعى أعلى حوالى مرتان ونصف مقارنة بالخريجين الحاصلين على تعليم جامعي فقط. وقد تكون هذه النتيجة مرتبطة بارتفاع عمر المبحوثين الحاصلين علي تعليم أعلي من الجامعي.

٤- أوضحت الدراسة أن نوع الجامعة له علاقة بفرصة الحصول على عمل، ترتفع بمقدار مرة ونصف عند الانتقال من الجامعات غير الحكومية إلى الجامعات الحكومية، وقد يرجع هذا الى أن أعداد الخريجين فى الجامعات الحكومية أكثر من الأعداد فى الجامعات غير الحكومية.

٥- توصلت الدراسة إلى أن هناك بعض التباينات فى المؤهل التخصصى منها :

- بالنسبة لخريجي كلية التجارة تقل فرص العمل مقارنة بالفئة المرجعية وهم الحاصلون علي تعليم فوق الجامعي. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات السابقة مثل نتيجة (عوض،1995)، أن السمة المشتركة في تعليم المتعطلين هي ارتفاع حجم البطالة بين خريجو كليات التجارة والمعاهد العليا التجارية.
- أما بالنسبة لكلية التربية تزداد فرص العمل بحوالي مرة ونصف مقارنة بالفئة المرجعية.

٦- ان إمتلاك مشروعات خاصة بالإسرة يؤثر تأثيراً معنوياً على الحالة العملية لحاملى مؤهل جامعى فأعلى حيث ترتفع فرص العمل بحوالي مرة ونصف بين حاملى مؤهل جامعى فأعلى اللذين أسرهم لديهم مشروعات خاصة بهم مقارنة بأقرانهم اللذين أسرهم ليس لديهم مشروعات خاصة بهم.

التوصيات

بناء على ماجاء من نتائج، فإن الدراسة توصى بما يلى:

- ينبغي لمؤسسات التعليم العالي أن تسعى، بمشاركة أرباب العمل، إلى تقديم تدريب داخلي للطلاب من أجل تمكينهم من اكتساب الخبرات العملية في إطار منهجى بحيث تساعد حديثى التخرج في الحصول على عمل.
- التأكيد على أهمية مشاركة الإناث حيث يعتبر ضعف مشاركة النساء في قوة العمل في مصر من أحد الملامح التي تلفت النظر .إلا أن سد الفجوة النوعية في التعليم لم يقترن بتحسن موازٍ في تواجد المرأة في قوة العمل .وعلاوة على ذلك، أن غياب المرأة عن قوة العمل لا يمكن تفسيره بالزواج، أو بتفضيل عدم العمل.
- الموزانة بين الأعداد التى يتم قبولها فى كل تخصص والاحتياجات المتوقعة لسوق العمل من هذا التخصص وتوجيه وإرشاد الطلاب للإلتحاق بالتخصصات المطلوبة فى سوق العمل.

المراجع

أولاً : باللغة العربية

١. أبو سعدة، محمد ٢٠١٥ "محددات إتجاه الشباب في الأسرة الريفية نحو الهجرة للمناطق الحضرية ببعض قرى محافظة الإسكندرية"، المجلة المصرية للبحوث الزراعية ، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية – جيزة – مصر.

١. اللمعى ، شريف أحمد حسين (٢٠٠٧) " التخطيط لتطوير التعليم الجامعى الخاص فى ضوء إحتياجات التنمية " . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية – جامعة عين شمس.

٢. النشرة السنوية المجمعه لبحث القوى العاملة عن السنوات من (١٩٩٠ إلى ٢٠١٤)، الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء.

٣. بركات ، سمير حسنين(٢٠٠١) "أنماط جديدة للتعليم الجامعى للتواؤم مع متطلبات التنمية البشرية فى مصر" ، مؤتمر جامعة القاهرة الثالث : الجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة مع بداية الألفية الثالثة، ٥ – ٧ مايو ، القاهرة ، جامعة القاهرة .

٤. حسن، محمد مصطفى (١٩٩٤) " دراسة تحليلية لبعض العوامل المؤثرة فى القوى العاملة من الذكور فى مصر " ، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث الإحصائية، جامعة القاهرة.

٥. عطية، محمد (١٩٩٥)" التأثير المتبادل بين المتغيرات السكانية والتعليم والعمالة فى مصر فى الفترة (١٩٧٦-١٩٨٦)" رسالة دكتوراة غير منشورة،معهد الدراسات والبحوث الإحصائية ، جامعة القاهرة .

٦. عمر، ماهر (٢٠١٤) " دراسة مقارنة لتدفق العمالة فى سوق العمل المصرى بين الفترتين (٢٠١٠-٢٠١١)" رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث الإحصائية، جامعة القاهرة.

٧. عوض ، إبراهيم (١٩٩٥) " البطالة بين المتعلمين فى مصر" ، رسالة ماجيستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث الإحصائية . جامعة القاهرة.

٨. عوض ' إبراهيم (٢٠٠٢) " الإختلالات فى سوق العمل المصرى وأساليب الموازنة بين العرض والطلب" رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث الإحصائية – جامعة القاهرة.

٩. نصار، هبه (٢٠٠٧) " إحتياجات سوق العمل والقطاعات الواعدة ". مركز البحوث والدراسات الإقتصادية والمالية، كلية الإقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.

١٠. نصار، هبه (٢٠٠٦) "التحول الديمجرافي والتشغيل وهجرة العمالة في دول المشرق"، اجتماع الخبراء حول الهجرة الدولية والتنمية في المنطقة العربية،ص ٨، الأمم المتحدة.

ثانياً : باللغة الإنجليزية

1. **Chatterjee, S., Hadi, A.S. 2012."Regression Analysis By Examples", 5th.Edition, John Wiley and sons, Inc.**

Abstract

University is the top of the pyramid educational, not just for being the last stages of the educational system, but also because it has a big task in shaping young people thoughts and affiliations.

In these context concepts, the problem of the research can be summarized into the idea of there is a gap between the demand of the labor market and graduates in Egypt. Many studies which concluded that the Egyptian labor market is already suffering from imbalances emphasize the deficit and surplus of demand and supply on the labor force respectively. We find that there is a gap between the requirements of the labor market and education graduates in Egypt which deserves to be studied.

Importance of the Search

The importance of research emerges since the education is one of the most important determinants of human development. Man is "the key to development," so you must develop its capabilities in order to speed up the development process. Hence, There is no doubt that there is a strong relationship between university education and the labor market, where the labor market is a mechanism which helps university education to achieve the ultimate goals of achieving economic growth, Where there is wastage of a part of the educational investment it appears in the form that there is a part of the employees of the holders of university degrees and above working in far from scientific specialization professions, therefore clear the importance of the phenomenon of work status for the education graduates in Egypt .

Objective of the Search

This paper will discuss Study the determinants of work status for the education graduates in Egypt.

Methodology of the Search

- Logistic Regression.

Data Sources

The study will depend on principle data sources: Using the Egypt Labor Market Panel Survey; (ELMPS) 2012.

Key words

The economically active – working determinants- holders of qualified university or higher education - work - the labor market.