

١ - مقدمة

يهدف التخطيط التربوي لاي مجتمع من المجتمعات الى تلبية احتياجات المجتمع التعليميه باكبر قدر ممكن من الكفاءة (اواد) نتي قدر ممكن من التكاليف) اذا كان هنالك كثير من الجدل حول كيفية تحقيق هذه الغاية الا ان من المتفق عليه ان هنالك اسلوبين للتخطيط التربوي في اية دوله هما :

١ - اسلوب الطلب على التعليم

٢ - اسلوب الطلب على القوى العاملة .

ففي حين ان الاسلوب الاول يجري ترفعه الطلاب في كل فرع من فروع التعليم لجميع السنوات سجل الدراسة باستخدام البيانات المتاحة وطبقا لاقتراضات معينة على مختلف المتغيرات في فقره الدراسة نجد ان الاسلوب الثاني يعتمد على تخطيط الطلب على القوى العاملة حسب المستويات التعليمية ومن ثم العمل على توجيه الخطط التربوية بما يلبي حاجة السوق من الكم والنوع (اعداد الخريجين مستوياتهم التعليمية) .

ومصورة عامه فان الاسلوب الاول يعتمد على تقدير عدد الطلبة الذين يتوقع ان يبدوا رغبتهم بالالتحاق باى مستوى من مستويات التعليم المختلفة بافتراض ان فرص التعليم ستتاح امام جميع الطلبة الراغبين في حين ان الاسلوب الثاني يعتمد على توجيه الطلاب نحو افرع النظام التعليمي المختلفة وذلك بهدف تلبية الاحتياجات المتوقعة من القوى العاملة .

والاسلوب الاول هو الاكثر شيوعا في التخطيط التربوي وذلك بالنظر الى ان الاسلوب الثاني يتطلب مسبقا اعداد تقديرات للطلب على القوى العاملة حسب المستويات التعليمية وهذا ليس من المتيسر للكثير من الدول النامية .

ومع كل ذلك فان من الممكن للمخطط التربوي ان يستخدم هذه الاسلوبين فسي نفس الوقت . فمن المعلوم مثلا له عدد المسجلين في الصفوف الابتدائية والاعداد يسهلا يرتبط باخبارات الطلب على القوى العاملة باخباره حقا لكل مواطن وفق نظام التعليم الالزامي ، اما التعليم الثانوي والعالى فانه لا يمكن اخباره بمشابهة حتى لذلك فان من الممكن توجيه الاستثمار في افرع النظام التعليمي وتحديد عدد الاماكن المتاحة في كل مرحلة منها بصورة تلبى احتياجات السوق من القوى العاملة .

وفي هذه الورقة سوف نتطرق الى تخطيط التعليم بالاسلوب الاول ، ويمكن ان يعتمد اسلوب الطلب على التعليم على طريقتين لتقدير عدد الطلاب :

أ - استخدام معدلات التسجيل (أو لقيد) حسب العمر والجنس ومعدل التسجيل لاى فئة عمرية معينة هو النسبة بين عدد الطلاب المسجلين مسي السكان (الاطفال) في هذه الفئة مجموع عدد السكان (الاطفال) الذين ينتمون الى هذه الفئة بيد ان هذه الطريقة لا تعطى توقعات لاعداد الخريجين او اعداد الطلبة حسب الصفوف في المستويات التعليمية المختلفة . ويمكن التغلب على هذه المشكلة باستخدام صفوف التدفقات التعليمية حيث يتدفق الطلاب خلال النظام التعليمى بطريقة منتظمة وفق دالة رياضية محدد ة وذلك بالاستناد الى البيانات الخاصة بمعدلات النجاح والرسوب والتسرب حسب الجنس والصف لجميع المراحل التعليمية وهو ما ستطبقه هذه الدراسة .

ان الاتجاهات الحديثة في التخطيط التربوى تعتمد على :

- ١ - توفير قاعد ة كافية من البيانات الدقيقة اللازمة لاعداد الخطط التربوية .
- ٢ - تقدير الاحتياجات والتكاليف اللازمة للخطة التربوية .
- ٣ - الملائمة بين الخطط التربوية وكل من السياسات السكانية والاحتياجات من القوى العاملة بما يجعلها جزءا من الخطه العامة للدولة (انظر الشلقاني ١٩٨٥) وسوف تقتصر هذه الدراسة على العناصر الاول من هذه العناصر مع تطبيقه على المرحلة الثانوية فى الاردن .

ان تطبيق هذا الاسلوب من الناحية العلمية يتطلب :

- ١ - تحليل الوضع الراهن
- ٢ - دراسة الاتجاهات الماضية
- ٣ - التنبؤ بالاتجاهات المستقبلية خلال سنوات الخطة
- ٢ - النظام التعليمى فى الاردن

يتكون هيكل التعليم فى الاردن من المراحل التالية :

- ١ - المرحلة الالزامية وتشمل المرحلة الالزامية على مرحلتين
أ - التعليم الابتدائى ومدته ٦ سنوات
ب - التعليم الاعدادى ومدته ٣ سنوات
- ٢ - التعليم الثانوى ويقسم الى ثلاثة اقسام :
أ - التعليم العام مدته ثلاثة سنوات
(فى السنة الثانية منه يدخل الطالب الى احد الفرعين علمى أوادبى)

ب - التعليم المهني ومدته ثلاثة سنوات
يدخل فيه الطالب أحد الفروع المهنية (تجاري
صناعي ، زراعي ، تربيضي ، فندقي ، بريدي ، نسوي)
ج - مراكز مهنية

٣ - التعليم المتوسط ومدته من ٢-٣ سنوات وتقدمه مجموعة واسعة
من كليات المجتمع الحكومية والخاصة .

٤ - التعليم العالي وتقدمه الجامعات الاردنية (الجامعة الاردنية ، جامعة
اليرموك ، جامعة موتـة ، جامعة العلوم والتكنولوجيا) .

ويشكل التعليم الثانوي مرحلة رئيسيه وهامة من مراحل التعليم فـى
الاردن وذلك باعتباره مرحلة بين التعليم الالزامى والذى تعتبر حقاً
لكل مواطن فى الاردن والتعليم المتوسط والعالى والذى يرتبط باعتبارات
كثيره اهمها حاجة .

سوق العمل الاردنى واسواق العمل العربية المجاورة لذلك فسوف
تقتصر هذه الدراسة على تناول هذه المرحلة من مراحل التعليم فقط
تاركاً المراحل الاخرى لباحث قادمة ان شاء الله

٣ - التعليم الثانوى فى الاردن

لقد شهد الاردن تطوراً واسعاً فى اعداد الطلبة فى المرحلة الثانوية سواء
كان ذلك فى التعليم الثانوى العام او التعليم المهني ويرجع السبب فى
ذلك الى عوامل كثيرة من اهمها الزيادة السكانية اضافـة الى تنامي
الوعى باهمية التعليم كاستثمار له مردود متعدد الجوانب اقتصادياً
اجتماعياً ولتلبية الطلب المتزايد على القوى العاملة الماهرة فى سوق
العمل المحلى والاسواق العربية المجاورة خاصة فى دول الخليج العربى
وسوف نتحدث هنا باختصار عن تطور التعليم الثانوى بفرعيه العام
والمهني خلال فترة عشره سنوات الماضية .

أ - التعليم الثانوى العام ١٩٧٠ - ١٩٨٣ :

يشير الجدول رقم (١) الى ان اعداد طلبة التعليم الثانوى العام
بفرعيه العلمى والادبى فقد شهدت نمواً عالياً خلال القتره سنـه
١٩٧٠ - ١٩٨٣ حيث ارتفع عدد الطلبة من ٢٢٣١٢ طالباً سنه ١٩٧٠ /
١٩٧١ الى ١٥٥٤٠ سنه ١٩٨٣ / ١٩٨٤ بمعدل نمو سنوى ١١,٨% مما

يعنى ان الزيادة الطبيعية للسكان لم تلعب سوى دور هامشى فى ارتفاع هذه الاعداد بينما لعبت العوامل الاقتصادية والاجتماعية المختلفة الدور الرئيسى فى ذلك .

واذا خذنا اعداد الطلبة فى هذه المرحلة حسب الجنس فان البيانات فى الجدول رقم (١) تشير الى ان نسبة الطلبة الاناث قد ارتفعت من ٣٢.٣% سنة ١٩٧٠ / ١٩٧١ الى ٤٨.٨% سنة ١٩٨٣ / ١٩٨٤ وهذا يعنى ان نسبة الجنسين طلبة التعليم الثانوى قد اقتربت من نسبة الجنس فى المجتمع وهو امر يعنى الى حد كبير ان التركيب النوعى للسكان هو المسئول بصورة رئيسيه عن تحديد نسبة الجنسين طلبة التعليم الثانوى والتالى فان الفوارق بين فرص التعليم للذكور والاناث تتلاشى مع مضي الوقت .

جدول رقم (١)

تطور عدد طلبة المرحلة الثانوية حسب الجنس ونوع الثانوية من سنة ١٩٧٠-١٩٨٣ في الاردن

المجموع

مهنى

عام

السنة

المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	
٢٤٨١٥	٧٨٥٧	١٦٩٥٨	٧٥٠٣	٦٥١	١٨٥٧	٢٢٣١٢	٧٢٠٦	١٥١٠٦	٧١/٧٠
٢٥٤٦٥	٨٦٦٧	١٦٧٩٨	٧٣٤٧	٦٥٢	١٦٩٥	٢٣١١٨	٨٠١٥	١٥١٠٣	٧٢/٧١
٢٨٤٤٨	٩٦٦٣	١٨٨١٥	٣٥٠٤	٩٣٤	٢٥٧٠	٢٤٩٧٤	٨٧٢٩	١٦٢٤٥	٧٣/٧٢
٣١٩٦٤	١١٤٦٤	٢٠٥٠٠	٤٢٤٩	١٢٤٠	٣١٠٩	٢٧٦١٥	١٠٢٢٤	١٧٣٩١	٧٤/٧٣
٤٢٦٤٨	١٥٦٣٦	٢٧٠١٢	٥٤٩٤	١٦٢٠	٢٨٧٤	٣٧١٥٤	١٤٠١٦	٢٣١٢٨	٧٥/٧٤
٤٨٥٧٨	١٨٦٣٦	٢٩٩٤٢	٦٤٤١	١٨٩٣	٤٥٤٨	٤٧١٣٧	١٦٧٤٣	٢٥٣٩٤	٧٦/٧٥
٦٠٧١٨	٢٣٨٢٨	٣٦٨٩٠	٧٥٤٧	٢١١٧	٥٤٣٠	٢٥١٧١	٢١٧١١	٢١٤٦٠	٧٧/٧٦
٧٠٩٤١	٢٨٠١٦	٤٢٩٢٥	٨٨٢٦	٢٨٣١	٥٩٩٥	٦٢١١٥	٢٥١٨٥	٣٦٩٣٠	٧٨/٧٧
٨٢٧٥٩	٣٣٦٦٨	٤٩٠٩١	٩٢٦٦	٣٠٦٢	٦٢٠٤	٧٣٤٩٣	٣٠٦٠٦	٤٢٨٨٧	٧٩/٧٨
٩٠٠٥٣	٣٨١٠٦	٥١٩٤٧	٩٨٨٠	٣٢٢٤	٦٦٥٦	٨٠١٧٣	٢٤٨٨٢	٤٥٢٩١	٨٠/٧٩
١٠٢٦٧٤	٤٣٩٠٩	٥٨٧٦٥	١٥٠٠١	٤١٨٩	١٠٨١٢	٨٧٦٧٣	٣٩٧٢٠	٤٧٩٥٣	٨١/٨٠
١٠٧٨٢٥	٤٨٩١٦	٥٨٩٠٩	١٧٢٤٢	٥٤٤٣	١١٧٩٩	٩٠٥٨٣	٤٣٤٧٣	٤٧١١٠	٨٢/٨١
١١٤٥٥٧	٥٢٤٤٨	٦٢١٠٩	٢٠٥٤٩	٦٤٥٥	١٤٠٩٤	٩٤٠٠٨	٤٥٩٩٢	٤٨٠١٥	٨٣/٨٢
١٢٠٨٥٠	٥٥٤٦٣	٦٥٣٨٧	٢٥٣١٠	٨٧٦٤	١٦٥٤٦	٩٥٥٤٠	٤٦٦٩٩	٤٨٨٤١	٨٤/٨٣

المصدر : التقرير الاحصائي السنوي التربوي - قسم الاحصاء التربوي

وزارة التربية والتعليم - عمان - الاردن

التقارير ١٩٧٠ / ١٩٧١ - ١٩٨٣ / ١٩٨٤ .

وإذا تحدثنا عن التعليم الثانوي حسب نوع التعليم (علمي وأدبي) فإننا نلاحظ أن عدد الطلبة في الفرع الأدبي أكبر من عدد الطلبة في الفرع العلمي خلال السنوات من ١٩٧٠ - ١٩٨٣. هذا من ناحية ومن ناحية ثانية فإننا نجد بأن الذكور يفضلون الفرع العلمي في حين نجد أن الإناث يفضلن الفرع الأدبي مع تزايد هذا الاتجاه وربما كان هذا نتيجة لميل الطالبات لإكمال دراستهن في مجالات معينة وخاصة في مجالات التأهيل لمهنهن التعليم.

ب- التعليم الثانوي المهني :

لقد شهد التعليم الثانوي المهني تطوراً واسعاً خلال السنوات الماضية. فمن حيث الكم تضاعف عدد الطلبة أكثر من عشرة مرات من ٢٥٠٣ سنة ١٩٧٠/١٩٧١ إلى ٢٥٣١٠ سنة ١٩٨٣/١٩٨٤ بمعدل نمو سنوي ١٩٤٨ %.

ومن حيث النوع نجد أن التعليم المهني الذي كان يقتصر سنة ١٩٧٠/١٩٧١ على التعليم التجاري والصناعي والزراعي اتسع ليشتمل على أنواع أخرى هي البريدي، الفندقية، التمريض، نسوي، بالإضافة إلى المراكز المهنية.

ومما تجدر الإشارة إليه أن السنوات الماضية قد شهدت اقبالاً متزايداً من القادة الأردنيين على الالتحاق بالتعليم المهني حيث ارتفع عدد الطالبات من ٦٥١ سنة ١٩٧٠/١٩٧١ إلى ٨٧٦٤ سنة ١٩٨٣/١٩٨٤ ويرجع السبب في ذلك إلى إنشاء فروع من الثانوية النسوية والتمريض إضافة إلى الإقبال المتزايد من القادة الأردنيين على الالتحاق بالتعليم الثانوي التجاري (انظر الجدول رقم (١)).

خريجوا الثانوية العامة :

البيانات التي تنشرها وزارة التربية والتعليم الأردنية إلى أن عدد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة قد شهد تطوراً واسعاً خلال السنوات الماضية حيث ارتفع عددهم من ٨١٨٤ (٥٨١٥ ذكور و ٢٣٦٩ إناث) سنة ١٩٧٠/١٩٧١ إلى ٢٣٢٧٠ (١٢٣٨٥ ذكور و ١٠٨٨٥ إناث) سنة ١٩٨٣/١٩٨٤.

وإذا نظرنا إلى عدد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة حسب نوع التعليم نجد أن عدد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة الفرع العام (علمي/أدبي) قد زاد بالنسبة للذكور من ٦١٤٧ (٢٧٩٤) علمي و ٣٣٥٣٥ أدبي.

سنة ١٩٧٠/١٩٧١ (٣٢٠٥ علمي ٩٤٥٤) ١٣٧٥١ (ادبي) سنة ١٩٨٣/١٩٨٤
أما المتقدمات لامتحان الثانوية الفرع العام فقد زاد عدد هن من ٢١٨٩٨
(٦٨٦ علمي ١٥٠٣ ادبي) سنة ١٩٧٠/١٩٧١ الى ١٩١٥٩ (٥٣١٢ علمي ١٣٨٤٧
ادبي) سنة ١٩٨٣/١٩٨٤ .

وبالمثل فقد ارتفع عدد الناجحين الذكور في امتحان الثانوية العامة الفرع
العام من ٤٤٩٠ (٢١٢٦ علمي ٢٣٦٤ ادبي) سنة ١٩٧٠/١٩٧١ الى ١٠٧٥٤
(٦٠٥١ علمي ٤٧٠٣ ادبي) سنة ١٩٨٣/١٩٨٤ والانات الناجحات من
١٦٩٧ (٦١٠ علمي ١٠٨٧ سنة ١٩٧٠/١٩٧١) الى ١٠٠١٩ (٣٧١١ علمي ٦٣٠٨
ادبي) سنة ١٩٨٣/١٩٨٤ .

أما التعليم الثانوي المهني فقد بلغ عدد المتقدمين لامتحان
الثانوية العامة المهني ٨٤٨ (٦٦٨ ذكور ١٨٠ أنات) سنة ١٩٧١/١٩٧٢
ارتفع الى ٤٥٨٤ (٣١٨ ذكور ١٥٦٦ أنات) سنة ١٩٨٣/١٩٨٤ . وبلغ
عدد الناجحين منهم سنة ١٩٧٠/١٩٧١ ٥٢٠ (٤٤٢ ذكور ٧٨ أنات) ارتفع
الى ٢٤٩٧ (١٦٣١ ذكور ٨٦٦ أنات) سنة ١٩٨٣/١٩٨٤ وذلك في
جميع فروع الثانوية العامة المهنية .

ترجع أهمية مثل هذا التحليل الى أن خريجي الثانوية العامة المهني
بفروعها المختلفة (باستثناء نسبة ضئيلة تلتحق بالتعليم العالي) يلتحقون
بسوق العمل مباشرة بعد ادائهم لخدمة العلم ويشكلون بذلك جزءاً من
العرض في السوق العمل في هذا المستوى من التعليم . وعلى عكس
ذلك فإن خريجي الثانوية العامة الفرع العام (علمي وادبي) يشكلون
الطلب على التعليم المتوسط والجامعي . أما الذين لا يجدون فرصة
مناسبة لاكمال تعليمهم داخل الاردن فإنهم يبحثون عن فرصة افضل خارج
الاردن او يلتحقون بسوق العمل بعد ادائهم لخدمة العلم بالاضافة
الى أن بعضهم يعتمد على اعادة امتحان الثانوية العامة املا في الحصول
على فرصة افضل .

أما الراسبون في امتحان الثانوية العامة فهم اما أن يلتحقوا بسوق العمل
بعد ادائهم لخدمة العلم او يلجأون لاعادة امتحان الثانوية العامة
في السنوات التالية لفشلهم .

٤ - تدفق الطلاب :

تستخدم دراسة تدفق الطلاب في التخطيط التربوي لعدة اغراض من
بينها دراسة الوضع التعليمي بهدف التنبؤ بالتطور المتوقع والتخطيط له .

أن نموذج تدفق الطلبة يعتمد على أربعة عوامل رئيسية :-

- أ - معدلات الاستيعاب (وذلك للصفوف الأولى في كل مرحلة من مراحل التعليم)
 - ب - معدلات النجاح (أو النقل)
 - ج - معدلات الرسوب (أو الإعادة)
 - د - معدلات التسرب
- فمن المفهوم أن أى طالب فى أى صف غير نهائى فى السنة الدراسية يتعرض لأحد المواقف الثلاثة المختطه التاليه :
- ١ . أن ينجح الطالب الى الصف $j + 1$ فى السنه الدراسيه التاليه $t + 1$
 - ٢ . أن يسرب الطالب فى نفس الصف j وأن يقرر اعاده نفس الصف فى السنه الدراسيه التاليه $t + 1$
 - ٣ . أن يتسرب الطالب من الصف j فى خلال العام الدراسى t اوفى نهايته .
- وإذا استبعدنا اثر الهجره اما الهجره اما لضعفها أو لادخالها مع التسرب (تدخل باشارتها باعتبارها نوعا من التسرب من نظم التعليم) فإننا نحصل على معادله الموازنه التاليه :

$$E_j^t = p_{j+1}^{t+1} F_j^{t+1} + C_j^t \quad (1)$$

حيث

E_j^t عدد الطلبة المسجلين فى الصف j فى السنه الدراسيه t

P_{j+1}^{t+1} عدد الطلبة الناجحين من الصف j فى السنه الدراسيه t الى الصف $j+1$ فى السنه الدراسيه $t+1$

F_j^{t+1} عدد الطلبة الراشدين فى الصف j فى السنه الدراسيه t والذين قروا اعاده نفس الصف فى السنه الدراسيه التاليه $t + 1$

C_j^t عدد الطلبة الذين تسربوا من الصف j خلال العام الدراسى t اوفى نهايته .

ويكمن باستخدام هذه التعاريف ان نقوم بحساب معدلات النجاح والرسوب والتسرب من الطلاب المسجلين فى الصف j فى السنه الدراسيه t كما يلى :

١ . معدل النجاح من الصف j فى السنه الدراسيه t الى الصف $j + 1$ فى السنه الدراسيه $t + 1$

$$\alpha_j^t = \frac{P_{j+1}^{t+1}}{E_j^t} \quad (٢)$$

٢ • معدل الرسوب في الصف j في السنة الدراسية t

$$\beta_j^t = \frac{F_{j+1}^{t+1}}{E_j^t} \quad (٣)$$

٣ • معدل التسرب من الصف j في السنة الدراسية t أو في نهايتها :

$$\gamma_j^t = \frac{C_j^t}{E_j^t} \quad (٤)$$

٤ • واستخدام المعادله (١) فأننا نجد أن :

$$\alpha_j^t + \beta_j^t + \gamma_j^t = 1 \quad (٥)$$

وهكذا فأننا نجد أن الطلبة المسجلين (التقيد ين) في أى صف مثل j في أية سنة دراسية t يتكون من مجموعتين :

- ١ • الناجحين الى الصف j من الصف $j-1$ في السنة الدراسية $t-1$
- ٢ • الراسبين في الصف j في السنة الدراسية $t-1$ والذين قرروا ان يعيدوا نفس الصف في السنة الدراسية t ويمكن التعبير عن ذلك كما في المعادله التالية :

$$E_j^t = P_j^t + F_j^t \quad (٦)$$

أما في حالة القيد في الصف الاول من أية مرحلة تعليمية فأن المسجلين في هذا الصف في السنة الدراسية t يتكون من مجموعتين هما :

- ١ • المستجدون في الصف ١ في السنة الدراسية t
- ٢ • الراسبون في الصف ١ في السنة الدراسية $t-1$ والذين قرروا مواصلة الدراسة في الصف ١ في السنة الدراسية التالية t

ويمكن التعبير عن ذلك كما في المعادله التاليه :

$$E_1^t = N_1^t + F_1^t \quad (٧)$$

حيث

N_1^t تمثل عدد المستجدين في الصف ١ في بداية السنة الدراسية t وتمثل المعادلتين (٦) و (٧) عدد المسجلين في مختلف الصفوف في بداية أية

سنة دراسية مثل t وكثيرا ما يتم حساب هذه القيم باستخدام مصفوفة التعليم التي هي عبارة عن تطبيق مباشر لها تين المعادلتين، وكل ما نحتاجه هو تقدير لعدد المستجدين ونسب النجاح والرسوب والتسرب والتي يمكن استخدامها في تقدير عدد الناجحين والراسحين والتسربين في جميع الصفوف وذلك كما يلي :

عدد الناجحين في الصف j في السنة t

$$P_{j+1}^{t+1} = \alpha_j^t E_j^t \quad (٨)$$

عدد الراسبين في الصف j في السنة t

$$F_j^{t+1} = \beta_j^t E_j^t \quad (٩)$$

عدد التسربين من الصف j في السنة t

$$C_j^t = \gamma_j^t E_j^t \quad (١٠)$$

ومن هنا نجد ان المعادلة (٦) تصبح :

$$E_j^t = \alpha_{j-1}^{t-1} E_{j-1}^{t-1} + \beta_j^{t-1} F_j^{t-1} \quad (١١)$$

ويكون مجموع المسجلين في جميع الصفوف (التي عددها n) في السنة الدراسية t :

$$E^t = \sum_{j=1}^n E_j^t \quad (١٢)$$

ومجموع الراسبين :

$$F^t = \sum_{j=1}^n F_j^t \quad (١٣)$$

ومجموع التسربين :

$$C^t = \sum_{j=1}^n C_j^t \quad (١٤)$$

٥ - التعليم الثانوي ١٩٨٤ - ١٩٩٠ :

لدراسة تدفقات نظام التعليم الثانوي في الاردن خلال الفترة ١٩٨٤ / ١٩٨٥ - ١٩٩٠ / ١٩٩١ لابد لنا من دراسة العناصر الرئيسية لهذا التدفق وهي :

١ - المستجدون في المرحلة الثانوية حسب نوع الثانوية العامة

٢ - نسب النجاح والرسوب والتسرب .

١ - المستجدون في التعليم الثانوى :

لتقدير المستجدون في التعليم الثانوى لابد لنا من تقدير التدفقات من نظام التعليم في المرحلتين الابتدائية والاعدادية (المرحلة الالزامية) ولذلك فقد استخدمنا اعداد الطلبة المسجلين في المرحلتين الابتدائية والاعدادية حسب الصف والجنس في العام الدراسي ١٩٨٣ / ١٩٨٤ (١) كسنة اساس لدراسة التدفقات من نظام التعليم في هاتين المرحلتين (جدول رقم (٢))

لاتشير البيانات عن نسب النجاح والرسوب والتسرب حسب الصف والجنس في المرحلة الالزامية في الاردن ١٩٧٣ / ١٩٧٤ - ١٩٨٢ / ١٩٨٣ الى ان هنالك اى اتجاه عام لهذه المعدلات لذلك فقد استخدمنا الوسط الحسابي المرجع لمعدلات النجاح والرسوب والتسرب حسب الصف والجنس خلال

الفترة ١٩٧٧ / ١٩٧٨ - ١٩٨٢ / ١٩٨٣ (نظر جدول رقم (٣))
واستخدمت هذه المتوسطات لتقدير خريجوا المرحلة الاعدادية حسب الجنس للفترة ١٩٨٤ / ١٩٨٥ - ١٩٩٠ / ١٩٩١ باستخدام نموذج تدفق الطلبة الذي سبق الاشارة اليه (انظر جدول رقم (٤)) .

يشير الجدول رقم (٤) الى ان عدد خريجي المرحلة الاعدادية يتوقع له يرتفع من ٤٤١٧٧ سنة ١٩٨٣ / ١٩٨٤ الى ٥٣٦٩٢ سنة ١٩٩٠ / ١٩٩١ بمعدل نمو سنوي قدره ٢.٨٣ % . كما يلاحظ بان نسبة الجنس بين خريجي المرحلة الاعدادية في تحسن مستمر لصالح الطالبات حيث ارتفعت نسبة الخريجات من ٤٦.١٣ % من بين جميع الخريجين سنة ١٩٨٣ / ١٩٨٤ الى ٤٨.٣٦ % من بين جميع الخريجين سنة ١٩٩٠ / ١٩٩١ .

(١) اخذت هذه الارقام من مسودة التقرير الاحصائي لوزارة التربية والتعليم الاردنية ١٩٨٣ / ١٩٨٤ .

(٢) اختيرت هذه الفترة بسبب تغير شروط القبول في الصف الا الابتدائي من حيث العمر حيث اصبحت يقل الاول الابتدائي كل طفل اتم خمس سنوات وتاريخ ميلاده قبل ١٢ / ٣١ من العام الدراسي السابق لدخول الصف الاول الابتدائي .

جدول رقم (٢)

عدد الطلبة المسجلين في المرحلتين الابتدائية والاعدادية في العام الدراسي ١٩٨٤/١٩٨٣ حسب الجنس .

المجموع	أناث	ذكور	الصف
٧٩١٠٦	٣٧٨٤٢	٤١٢٦٤	الاول الابتدائي
٧٥٨٧٣	٣٦٤١٢	٣٩٤٦١	الثاني الابتدائي
٧٤٢٣٢	٣٥٦٠٩	٣٨٦٢٣	الثالث الابتدائي
٨٧٠٣١	٤٢٠٤٩	٤٤٩٨٢	الرابع الابتدائي
٨٢٩٩٩	٣٩٥٥٤	٤٣٤٤٥	الخامس الابتدائي
٧٣٧٨٦	٣٤٨٤٢	٣٨٩٤٤	السادس الابتدائي
٦٩١٤٠	٣٢٦٩٢	٣٦٤٤٨	اول الاعدادى
٦٠٧٧٥	٢٧٩٢٠	٣٢٨٥٥	الثاني الاعدادى
٥١٥١٧	٢٣٣٩٤	٢٨١٢٣	الثالث الاعدادى
٦٥٤٤٥٩	٣١٠٣١٤	٣٤٤١٤٥	المجموع

المصدر : مسودة التقرير الاحصائي لوزارة التربية والتعليم الاردنية لسنة ١٩٨٤/١٩٨٣ .

ان التوجه العام لدى وزارة التربية والتعليم الاردنية ولدى جميع الجهات المسئولة الاخرى هو العمل على زيادة نسبة الملتحقين بالتعليم الثانوى المهني من خريجي المرحلة الاعدادية وذلك على حساب الملتحقين بالتعليم الثانوى العام وذلك بهدف تلبية حاجة السوق الى الاعدادى العاملة الماهرة وشبه الماهرة في مقابل تضاعف فرص العمل امام خريجي فروع التعليم الاكاديمي . ورغم كل الصعوبات فان هذا اتجاه قد اخذ يعطى نتائج ملموسة في السنوات الاخيرة خاصة وان اتجاهات سوق العمل الاردني قد اخذت تظهر طلبا متزايدا على المهنيين بخلاف تخصصاتهم .

يشير الجدول رقم (٥) الى ان نسبة المسجلين في الصف الاول الثانوى قد شهدت تطورا كبيرا خلال الفترة ١٩٧٣/١٩٧٤ الى ١٩٨٣/١٩٨٤ و هذا يعتبر مؤشرا على مرحلة جديدة من التوجه نحو التعليم الثانوى المهني والتي تعتبر نتيجة لتوجه وزارة التربية الاردنية للتوسع في التعليم الثانوى المهني وزيادة استيعابه كما ونوعا (٣) . وبالنظر الى ان جميع المؤشرات تشير الى استمرار وتعمق هذا الاتجاه فقد قمنا باعداد تقديرات لنسب الالتحاق بالصف الاول الثانوى المهني باستخدام اسلوب الاستكمال الخطى البسيط من الصورة :

$$y = \alpha + \beta x$$

حيث (١٥)

(٣) يشير المسئولون في دائرة التخطيط بوزارة التربية والتعليم الاردنية الى ان الوزارة لديها توجهات لدفع نسبة الملتحقين بالصف الاول الثانوى المهني الى ٤٠% من خريجين الصف الثالث الاعدادى .

جدول رقم (٣)

معدلات النجاح والرسوب والتسرب التي استخدمت لتقدير تدفق الطلبة من المرحلتين الابتدائية والاعدادية للسنوات ١٩٨٤ / ١٩٩٠ حسب الصف والجنس .

الصف		نسب النجاح		نسب الرسوب		نسب التسرب	
		أ	ب	أ	ب	أ	ب
الاول الابتدائي		٩٨ر٤٨	٩٨ر١٩	٠ر١٢	٠ر١٦	١ر٤٠	١ر٦٥
الثاني الابتدائي		٩٩ر٥١	٩٩ر٥٣	٠ر١٧	٠ر٢١	٠ر٣٢	٠ر٢٦
الثالث الابتدائي		٩٩ر٩٨	٩٩ر٨٧	٠ر٢٢	٠ر٣٠	٠ر٢٠	٠ر١٨
الرابع الابتدائي		٩٢ر٨٧	٩١ر٦٨	٦ر٠٩	٦ر٧٧	١ر٠٤	١ر٥٥
الخامس الابتدائي		٨٨ر٤٢	٨٧ر١٣	٩ر٢٦	٩ر٣٧	٢ر٣٢	٣ر٥٠
السادس الابتدائي		٨٧ر٨٨	٨٨ر٦٣	٧ر٦٧	٧ر٤٢	٤ر٤٥	٣ر٩٤
الاول الاعدادي		٨٥ر٧	٨٥ر٤	١١ر٠	١٠ر٨	٣ر٤	٣ر٨
الثاني الاعدادي		٨٦ر٩	٨٨ر٤	٩ر١	٨ر٣	٤ر٠	٣ر٣
الثالث الاعدادي		٨٤ر٦	٨٧ر١	٩ر٠	٨ر٠	٦ر٤	٤ر٩

المصدر : حسابات الباحث باستخدام الوسط الحسابي المرجع لهذه النسب للسنوات

١٩٧٧ - ١٩٨٢ من التقارير السنوية لوزارة التربية الاردنية للسنوات

١٩٧٧ - ١٩٨٣ .

جدول رقم (٤)

عدد خريجي المرحلة الإعدادية المقدّر حسب الجنس خلال الفترة ١٩٨٣/١٩٨٤ — ١٩٩٠/١٩٩١

السنة	ذكور	إناث	المجموع
١٩٨٤/٨٣	٢٣٧٩٨	٢٠٣٧٩	٤٤١٧٧
١٩٨٥/٨٤	٢٥٠١٢	٣٢٠٧٧	٤٧٠٨٩
١٩٨٦/٨٥	٢٥٤٥٨	٢٣٤٢٩	٤٨٨٨٤
١٩٨٧/٨٦	٢٦٠٨٢	٢٤١٧٨	٥٠٢٦٠
١٩٨٨/٨٧	٢٧٥٦٣	٢٥٦٠٠	٥٣١٦٣
١٩٨٩/٨٨	٣٩٠٧٧	٢٧٢٩٥	٥٦٣٧٧
١٩٩٠/٩١	٢٧٧٢٥	٢٥٩٦٧	٥٣٦٩٢

جدول رقم (٥)

نسبة المسجلين في الصف الاول الثانوى المهنى من بين الناجحين في الصف الثالث
الاعدادى في العام السابق حسب الجنس خلال الفترة ١٩٧٤/٧٣ - ١٩٨٤/٨٣ .

السنه	ذكور	انثى
١٩٧٤/١٩٧٣	١٦,٤٧	١٠,٥٩٥
١٩٧٥/١٩٧٤	١٦,٧٢٧	١١,٢٠٣
١٩٧٦/١٩٧٥	١٨,٤٥٤	١١,١٩٧
١٩٧٧/١٩٧٦	١٥,٢٧	٨,٥٩٠
١٩٧٨/١٩٧٧	١٥,٠٣٨	١٣,٣٧٤
١٩٧٩/١٩٧٨	١٤,١٤٧	٨,٦٠١
١٩٨٠/١٩٧٩	١٦,٢٠٨	٨,٧٤١
١٩٨١/١٩٨٠	٢٥,٢٥٩	١٣,٤٤٩
١٩٨٢/١٩٨١	٢٥,٣٨٦	١٤,١٠٧
١٩٨٣/١٩٨٢	٢٨,٠٧١	١٣,٢٢٩
١٩٨٤/١٩٨٣	٢٨,٣٣٢	٢١,٣٧٥

المصدر: حسابات الباحث من التقرير الاحصائى السنوى - وزاره التربيه والتعليم
الاردنية للسنوات ١٩٧٤/٧٣ - ١٩٨٤/٨٣ - عمان - الاردن .

y تمثل نسبة الالتحاق بالصف الاول الثانوى المهنى من بين الصف الثالث
الاعدادى
x الزمن
 β, α ثوابت

واستخدام هذه النسب (النظر الجدول رقم (٦)) تم اعداد تقديرات
لاعداد طلبة الصف الاول الثانوى المهنى للسنوات ١٩٨٥/٨٤ - ١٩٩٠ /
١٩٩١ لا نظر جدول رقم (٧) . ومراجعته البيانات المتوفرة عن
توزيع طلبة الاول الثانوى المهنى على فروع التعليم الثانوى المهنى
المختلفة ينبغي لنا ان بعض فروع التعليم المهنى قد تم ادخالها
حديثا .

لذلك فقد تم توزيع طلبة الصف الاول الثانوى المهنى على مختلف
فروع التعليم الثانوى المهنى باعتبار ان التوزيع النسبى لطلبة الصف
الاول الثانوى المهنى سيقى ثلثا خلال فترة الدراسة كما كان عليه
في سنة ١٩٨٣ / ١٩٨٤ (٤) انظر جدول رقم (٧) .
ب- تدفق الطلاب في المرحلة الثانوية ١٩٨٤ - ١٩٩٠ .

١ - التعليم الثانوى العام :

لتقدير تدفقات نظام التعليم الثانوى الفرع العام تم مراجعة بيانات
النجاح والسقوط والتسرب حسب الصف والجنس فقط وليس حسب فرع على
الثانوية العامة (علمى وادبى) ومراجعة معدلات النجاح والرسوب
والتسرب في التعليم الثانوى العام خلال الفترة ١٩٧٠ - ١٩٨٣ للم
يتبين لدينا اى اتجاه عام بين هذه المعدلات لذلك فقد قمنا
بحساب الوسط الحسابى لمرجع لهذه المعدلات خلال السنوات الاكثر حد اشبه
(١٩٧٢ - ١٩٨٣) جدول رقم (٨) وتطبيق هذه المعدلات على طلبة الثانوى
الثانوى العام تقدير عدد طلبة التعليم الثانوى العام للفترة ١٩٨٤ - ١٩٩٠ حسب
الجنس كما هو مبين في الجدول رقم (٩) .

(٤) لقد تم الفاء التعليم البريدى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٤ / ١٩٨٥
حيث لم يقبل اى طالب في الصف الاول الثانوى بريدى منذ ذلك العام
لذلك فقد تم استخدام هذا الفرع من التعليم الثانوى من التحليل في هذا البحث .

جدول رقم (٦)

نسبة المسجلين في الصف الاول الثانوى المهني المقدر من بين الناجحين في الصف الثالث الاعدادى في العام السابق حسب خلال الفترة ١٩٨٤/١٩٨٥ - ١٩٩١/٩٠

السنة	ذكور	إناث
١٩٨٥/١٩٨٤	٢٨,٢٨٦	٢١,٦٣٧
١٩٨٦/١٩٨٥	٢٩,٥٤٣	٢١,٨٩٩
١٩٨٧/١٩٨٦	٣٠,٨٠٠	٢٢,١٦١
١٩٨٨/١٩٨٧	٣٢,٠٥٧	٢٢,٤٢٣
١٩٨٩/١٩٨٨	٣٣,٣١٣	٢٢,٦٨٥
١٩٩٠/١٩٨٩	٣٤,٥٧٠	٢٢,٩٤٧
١٩٩١/١٩٩٠	٣٥,٨٢٥	٢٣,٢٠٩

= لقد تم حساب هذه النسب من المعادله

$$\text{ص} = ٢٣,٢٥٩ + ١٢,٥٧ \text{ ص}$$

حيث ص تمثل نسبة الملتحقين بالصف الاول الثانوى المهني من بين الناجحين في الصف الثالث الاعدادى في السنة السابقة

ص تمثل الزمن حيث ص = صفر سنة ١٩٨١/٨٠

= لقد تم حساب هذه النسب من المعادله

$$\text{ص} = ٢١,٣٧٥ + ١٢,٦٢ \text{ ص}$$

حيث ص = صفر سنة ١٩٨٤/٨٣

جدول رقم (٧)

عدد الطلبة المترفعين الأول الثانوى المتوقع حسب الجنس ونسوع الثانوية العام خلال الفترة ١٩٨٤-١٩٩٠-الفرعى

السنة الدراسية	فندق	تجسارى	الثانوى المهني			مراكز مهنية			مجموع الثانوى	المرتبون	اناث
			ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث			
٨٥/٨٤	١٢٤	٨	١٨٢٠	٣٠٥٣	١٨٤٨	١٠٤	١٠٨٧	٤٩٥	٢٠٢٦	٤٧٨٧	١٧٠٦٦
٨٦/٨٥	١٣٥	٩	١٩٥٦	٣٣٠٤	٢٠١١	١١٤	١١٩٠	٥٣٨	٣٣١٦	٥١٩٥	١٧٦٢٣
٨٧/٨٦	١٤٤	١٠	٢٠٧٧	٣٥٥٠	٢١٣٦	١٢١	١٢٧٧	٥٧٧	٣٥٢٠	٥٥٨٠	١٧٦١٧
٨٨/٨٧	١٥٣	١٠	٢٢١٤	٣٧١٢	٢٢٧٨	١٣٠	١٣٣٤	٦٠٤	٣٧٥٣	٥٨٣٩	١٧٧٢١
٨٩/٨٨	١٦٨	١١	٢٤٢٥	٣٩٧٤	٢٤٩٨	١٤١	١٤٢٩	٦٤٦	٤١٢١	٦٢٤٥	٨٣٨١
٩٠/٨٩	١٨٤	١٢	٢٦٥٥	٤٢٨٢	٢٧٣٥	١٥٤	١٥٤١	٦٩٧	٤٥١٢	٦٧٣١	١٩٠٢٥
٩١/٩٠	١٨٤	١١	٢٦٦٦	٤١٩٦	٢٧٣٢	١٥٤	١٤٩٧	٦٨١	٤٤٩٣	٦٥٧٩	١٧٩٢٥

المصدر : حسابات اعداد

جدول رقم (٨)

معدلات النجاح والرسوب التي استخدمت لتقدير تدفق الطلبة من المرحلة الثانوية
 فرع عام للسنوات ١٩٨٤ - ١٩٩٠ في التعليم الثانوي العام حسب الصف والجنس .

الصف	نسب النجاح		نسب الرسوب		نسب التسرب	
	أ	ب	أ	ب	أ	ب
الاول الثانوى	٨٨,١٤	٨٨,٢٦	٤,٩٨	٤,٥٧	٦,٨٩	٧,٧١
الثانى الثانوى	٩٦,٢٨	٩٣,٥٢	٢,٦٣	٢,٢٠	١,٦٦	٤,٦٦
الثالث الثانوى	٧٣,١٧	٧٩,١٦	١١,٢٥	٤,٢٤	١٥,٥٩	١٦,٦٠

المصدر : حسابات الباحث باستخدام الوسط الحسابى المرجع لهذه النسب
 للسنوات ١٩٧٧ - ١٩٨٢ من التقارير السنوية لوزارة التربية
 الاردنية للسنوات ١٩٧٧ - ١٩٨٣ .

جدول رقم (٩)

عدد الطلبة المسجلين والمتسربين المتوقع في التعليم الثانوى العام حسب اللصف والجنس
خلال الفترة ١٩٨٤ - ١٩٩٠.

السنة	المسجلون	ذكور		إناث		
	(١)	(٢)	(٣)	(١)	(٢)	(٣)
١٩٨٤	١٧٩٢٩	١٥٦٦٢	١٥٩٣٦	١٦٧٩٢	١٦١٨٣	١٤٠٤٤
١٩٨٥	١٨٥١٦	١٦٢١٥	١٦٨٧٢	١٨٠٠٩	١٥١٧٧	١٥٦٦٩
١٩٨٦	١٨٥٣٩	١٦٧٤٦	١٧٥١٠	١٩٠٥٨	١٦٢٢٩	١٤٨٠١
١٩٨٧	١٨٦٤٤	١٦٧٨٠	١٨٠٩٣	١٩٦٢٨	١٧١٧٨	١٥٨٠٥
١٩٨٨	١٩٣٠٩	١٦٨٧٤	١٨١٩١	٢٠٦٩٠	١٧٧٠٢	١٦٦٧١
١٩٨٩	١٩٩٨٧	١٧٤٦٣	١٨٢٩٢	٢١٩٧٨	١٨٦٥٠	١٧١٩٦
١٩٩٠	١٨٩٢٠	١٨٠٧٦	١٨٧٧١	٢١١٠٦	١٩٨٠٨	١٨١٠١

المتسربون	ذكور		إناث		
	(٢)	(٣)	(١)	(٢)	(٣)
١٩٨٤	١٢٣٥	٢٦٠	٢٤٨٤	١٢٠٧	٧٥٤
١٩٨٥	١٢٧٦	٢٦٩	٢٦٣٠	١٢٩٥	٧٠٧
١٩٨٦	١٢٧٧	٢٧٨	٢٧٣٠	١٣٧٠	٧٥٦
١٩٨٧	١٢٨٥	٢٧٩	٢٨٢١	١٤١١	٨٠٠
١٩٨٨	١٣٣٠	٢٨٠	٢٨٣٦	١٤٨٨	٨٢٥
١٩٨٩	١٣٧٧	٢٩٠	٢٨٥٢	١٥٨٠	٨٦٩
١٩٩٠	١٣٠٤	٣٠٠	٢٩٤٢	١٥١٨	٩٢٣

٢ - التعليم الثانوى المهنى :

اما بالنسبة للتعليم الثانوى المهنى فان البيانات المتوفرة لدينا تتعلق بعدد محدود من السنوات لذلك فقد افترضنا بأن الوسط الحسابى المرجح لمعدلات النجاح والرسوب والتسرب للسنوات الاكثر حدا شه والتي تتوفر عنها مثل هذه البيانات (من سنة ١٩٧٧ الى ١٩٨٣) ستبقى سائده حتى سنة ١٩٩٠ / ١٩٩١ (انظر جدول رقم (١٠) .

ومتطبيق هذه المعدلات على الطلبة المسجلين فى المرحلة الثانوية الفرع المهنى حسب الجنس امكن تقدير عدد الطلبة المسجلين والراسيين والتحصين فى التعليم الثانوى المهنى

خلال السنوات ١٩٨٤ / ١٩٨٥ - ١٩٩٠ / ١٩٩١ (انظرا جدول رقم (١١)

الناجحون فى امتحان الثانوية العامة :

لما كان خريجا الثانوية العامة يشكلون الطلب على التعليم المتوسط والجامعى فقد استخدمت معدلات النجاح والرسوب والتسرب حسب نوع التعليم لتقدير الناجحين فى امتحان الثانوية العامة والمتقدمين من خلال نظام التعليم الرسمى المنتظم حسب الجنس ونوع الثانوية العامة للسنوات ١٩٨٤ / ١٩٨٥ - ١٩٩٠ / ١٩٩١ (انظر جدول رقم (١٢) .

ولما كان الناجحون فى امتحان الثانوية العامة لا يقتصرون على المتقدمين من خلال التعليم المنتظم فقد تم اضافة نسبة الى خريجي التعليم المنتظم تسادل نسبة الناجحين من المتقدمين لامتحان الثانوية العامة عن طريق الدراسة الخاصة لسنة ١٩٨٣ / ١٩٨٤ ، وذلك بفرض ان هذه النسبة ستبقى ثلثه تقريبا حتى سنة ١٩٩٠ / ١٩٩١ ، وذلك من اجل تقدير اجمالى عدد خريجي الثانوية العامة حسب الجنس ونوع الثانوية العامة حتى سنة ١٩٩٠ / ١٩٩١ (انظر جدول رقم (١٣) .

يشير الجدول رقم (١٣) الى ان عدد خريجي الثانوية العامة يتوقع له ان يرتفع من ٧٧٦٠٩ سنة ١٩٨٣ / ١٩٨٤ الى ٣٥٩٩٢ سنة ١٩٩٠ / ١٩٩١ بمعدل نمو سنوى قدره ٣.٨٦% فى حين يتوقع ان يرتفع عدد خريجي الثانوية العامة الفرع العام من ٢٤٩٠١ سنة ١٩٨٣ / ١٩٨٤ الى ٣١٢٣٣ سنة ١٩٩٠ / ١٩٩١ .

النتائج وال خلاصة :

تلخص الجدول رقم (٧) ، (٩) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) نتائج هذه الدراسة والتي تبين اعداد الطلبة المسجلين والتسريسين والخريجين من التعليم الثانوى بفرعيه العام والمهنى حسب الجنس والصف خلال السنوات ١٩٨٤ - ١٩٩٠ . ويتضح من دراسة هــسـسـذ هـ الجدول ان التعليم الثانوى بفرعيه العام والمهنى سيشهد تطورا واسعا خلال فتره الدراسة هـ حيث يتوقع .

جدول رقم (١٠)

معدلات النجاح والرسوب والتسرب التي استخدمت لتقدير تدفق الطلبة من التعليم الثانوي المهني للسنوات ١٩٨٤ - ١٩٩٠ حسب الصف والجنس ونوع التعليم .

نوع الثانوية	الصف	نسبة النجاح		نسبة الرسوب		نسبة التسرب	
		د	أ	د	أ	د	أ
فندقسي	١	٧١١١	٦٠٠٠	٨٨٩	—	٢٠٠٠	٤٠٠٠
	٢	٧٢٤٨	١٠٠٠٠	١٣٧٦	—	١٣٧٦	—
	٣	٧٢٩٧	٦٠٠٠	—	—	٢٧٠٣	٤٠٠٠
تجاري	١	٧٦٦٩	٨٣٠١	٩٢٠	٩٨٩	١٤١١	٧١٠
	٢	٨٣٨٦	٧٩٧٧	٧٣٢	٨١٢	٨٨١	١٢١١
	٣	٦٠٣٦	٦٧١٧	٥٦٧	١٢١	٣٣٩٦	٣١٦٢
صناعي	١	٦٧٦٥	—	٣٩٨	—	٢٨٣٧	—
	٢	٦٧٦٥	—	٣٩٨	—	٢٨٣٧	—
	٣	٦٧٧٥	—	—	—	٢٤١٧	—
زراعي	١	٦٦٦٧	—	٤٣٩	—	٢٨٠٧	—
	٢	٨٩٤١	—	٤٧١	—	٥٨٨	—
	٣	٨١٥٨	—	—	—	١٨٤٢	—
مهنوي	١	—	٨١٩٣	—	١٣٤	—	١٦٧٢
	٢	—	١٠٠٠٠	—	—	—	—
تكميلي	١	—	٧٩١٣	—	٥٩٦	—	١٤٩٠
	٢	—	٧٩١١	—	٣٠٤	—	١٧٧٨
	٣	—	٧٥٩٠	—	—	—	٢٤١٠
مراكز مهنية	١	٦٦١٩	—	٥٥٣	—	٣٣٢٨	—
	٢	٣٦٥١	—	١٨٠	—	٦٣٣١	—
	٣	١٠٠٠٠	—	—	—	—	—

النصدر :

حسابات الباحث باستخدام الوسط الحسابي المرجح لهذه النسب للسنوات

١٩٧٧ - ١٩٨٢ من التقارير السنوية لوزارة التربية الوطنية للسنوات ١٩٧٧ - ١٩٨٣ .

جدول رقم (١١)

عدد الطلبة المسجلين والمتسربين المتوقع في التعليم الثانوي المهني حسب الصف والجنس ونوع الثانوية للسنوات ١٩٨٤ - ١٩٩٠ .

السنة	ذكور			إناث		
	١	٢	٣	١	٢	٣
الفندقي - المسجلون						
١٩٨٤	١٢٤	١٠٠	٥١	٨	٥	٥
١٩٨٥	١٣٥	١٠١	٧٣	٩	٥	٥
١٩٨٦	١٤٤	١٠٩	٧٤	١٠	٥	٥
١٩٨٧	١٥٣	١١٧	٧٩	١٠	٦	٥
١٩٨٨	١٦٨	١٢٥	٨٥	١١	٦	٦
١٩٨٩	١٨٤	١٣٦	٩٠	١٢	٧	٦
١٩٩٠	١٨٤	١٤٨	٩٩	١١	٧	٧
المتسربون						
١٩٨٤	٢٥	١٤	١٤	٣	—	—
١٩٨٥	٢٧	١٤	٢٠	٤	—	٢
١٩٨٦	٢٩	١٥	٢٠	٤	—	٢
١٩٨٧	٣٠	١٦	٢١	٤	—	٢
١٩٨٨	٣٤	١٧	٢٣	٤	—	٢
١٩٨٩	٣٨	١٩	٢٠	٥	—	٢
١٩٩٠	٣٨	٢٠	٢٧	٤	—	٣

تابع جدول رقم (١١)

ذکر اور انک						
السنة	١	٢	٣	١	٢	٣
التجاری - السجلون						
١٩٨٤	١٨٢٠	١٦٨٩	١٢٣١	٣٠٥٣	٢٧٥٧	١١٣٣
١٩٨٥	١٩٥٦	١٥٢٠	١٤٨٦	٣٣٠٤	٢٧٥٩	٢٢١٣
١٩٨٦	٢٠٧٧	١٦١١	١٣٥٩	٣٥٥٠	٢٩٦٧	٢٢٢٧
١٩٨٧	٢٢١٤	١٧١١	١٤٧٨	٣٧١٧	٣١٨٨	٢٣٩٤
١٩٨٨	٢٤٢٥	١٨٢٣	١٥١٦	٣٩٧٤	٣٣٤٥	٢٥٧١
١٩٨٩	٢٦٥٥	١٩١٤	١٦١٥	٤٢٨٢	٣٥٧١	٢٧٠٠
١٩٩٠	٢٦٦١	٢١٨٢	١٧٦٣	٤١٩٦	٣٨٤٥	٢٨٨١
المتون						
١٩٨٤	٢٥٦	١٤٨	٤١٩	٢١٦	٣٣٣	٣٥٩
١٩٨٥	٢٧٦	١٣٤	٥٠٥	٢٣٤	٣٣٤	٧٠١
١٩٨٦	٢٩٣	١٤٢	٤٦٢	٢٥٢	٣٥٩	٧٠٤
١٩٨٧	٣١٢	١٥١	٤٨٥	٢٦٣	٣٨٦	٧٥٨
١٩٨٨	٣٤٢	١٦٠	٥١٥	٢٨٢	٤٠٤	٨١٣
١٩٨٩	٣٧٤	١٧٦	٥٤٩	٣٠٤	٤٣٢	٨٥٥
١٩٩٠	٣٧٥	١٩٧	٦٠٠	٢٩٧	٤٦٤	٩١٢
الصناعی - السجلون						
١٩٨٤	١٨٤٨	١٤٥٥	١٠٣٧			
١٩٨٥	٢٠١١	١٣٠٥	١٠٤٨			
١٩٨٦	٢١٣٦	١٤٠٩	٩٤٠			
١٩٨٧	٢٢٧٨	١٤٩٨	١٠١٥			
١٩٨٨	٢٤٩٨	١٥٩٨	١٠٧٩			
١٩٨٩	٢٧٣٥	١٧٥١	١١٥١			
١٩٩٠	٢٧٣٢	١٩١٦	١٢٦١			

تابع جدول رقم (١١)

ذكور			إناث			
السنة	١	٢	٣	١	٢	٣
١٩٨٤ ١٩٨٥ ١٩٨٦ ١٩٨٧ ١٩٨٨ ١٩٨٩ ١٩٩٠	٥٢٥	٣٥٢	٣٣٥	المترسون		
	٥٧١	٣١٦	٣٣٨			
	٦٠٦	٣٤١	٣٠٣			
	٦٤٧	٣٦٢	٣٢٧			
	٧٠٩	٣٨٦	٢٤٨			
	٧٧٧	٤٢٤	٣٧١			
	٧٧٦	٤٦٢	٤٠٧			
زراعي - المسجلون						
١٩٨٤ ١٩٨٥ ١٩٨٦ ١٩٨٧ ١٩٨٨ ١٩٨٩ ١٩٩٠	١٠٤	٧٩	٧٣			
	١١٤	٧٤	٧٠			
	١٢١	٧٩	٦٦			
	١٣٠	٨٥	٧٠			
	١٤١	٩١	٧٦			
	١٥٤	٩٩	٨١			
	١٥٤	١٠٨	٨٨			
المترسون						
١٩٨٤ ١٩٨٥ ١٩٨٦ ١٩٨٧ ١٩٨٨ ١٩٨٩ ١٩٩٠	٢٩	٥	١٤			
	٣٢	٥	١٣			
	٣٣	٥	١٣			
	٣٧	٥	١٣			
	٤٠	٦	١٤			
	٤٤	٦	١٥			
	٤٤	٧	١٧			
نسائي - المسجلون						
١٩٨٤ ١٩٨٥ ١٩٨٦ ١٩٨٧ ١٩٨٨ ١٩٨٩ ١٩٩٠				٩٨٤	١٠٨٧	
				٨٩١	١١٩٠	
				٩٢٥	١٢٧٧	
				١٠٤٧	١٣٣٤	
				١٠٩٣	١٤٢٩	
				١١٧١	١٥٤١	
				١٢٦٣	١٤٩٧	

ذکر			أنکات		
السنة	١	٢	٣	٢	٣
١٩٨٤				—	١٨١
١٩٨٥				—	١٩٩
١٩٨٦				—	٢١٣
١٩٨٧				—	٢٢٣
١٩٨٨				—	٢٣٩
١٩٨٩				—	٢٥٧
١٩٩٠				—	٢٥٥
تم رفض المسجلون					
١٩٨٤				٤٢٦	٤٩٥
١٩٨٥				٤٠٥	٥٣٨
١٩٨٦				٤٣٩	٥٧٧
١٩٨٧				٤٧١	٦٠٤
١٩٨٨				٤٩٣	٦٤٦
١٩٨٩				٥٢٦	٦٩٧
١٩٩٠				٥٦٨	٦٨٠
التفسير					
١٩٨٤				٧٦	٧٣
١٩٨٥				٧١	٨٠
١٩٨٦				٧١	٨٠
١٩٨٧				٨٣	٩٠
١٩٨٨				٨٨	٩٦
١٩٨٩				٩٤	١٠٣
١٩٩٠				١٠٠	١٠١
١٩٩١					
٣٣٧					
٣٢١					
٣٤٧					
٣٧٣					
٣٩٠					
٤١٦					
٤٨					
٨١					
٨١					
٨٤					
٩٠					
٩٤					
١٠١					

تابع جدول رقم (١١)

مراكز مسهنية - المسجلون

١٩٨٤	٣٠٢٦	٢٢٧٥	٨٤٣
١٩٨٥	٣٣١٦	٢٠٠٧	٨٣٠
١٩٨٦	٣٥٢٠	٢١٩٩	٧٣٣
١٩٨٧	٣٧٥٣	٢٣٣٤	٨٠٣
١٩٨٨	٤١٢١	٢٤٨٨	٨٥٢
١٩٨٩	٤٥١٢	٢٧٣١	٩٠٨
١٩٩٠	٤٤٩٣	٢٩٩١	٩٩٧

ذَكَرَ				أُنْكَرَ		
السنة	١	٢	٣	١	٢	٣
	المتسجلون					
١٩٨٤	١٠٠٧	١٤٤١	—			
١٩٨٥	١١٠٣	١٢٧٠	—			
١٩٨٦	١١٧١	١٣٩٢	—			
١٩٨٧	١٢٤٩	١٤٧٨	—			
١٩٨٨	١٣٧٢	١٥٧٦	—			
١٩٨٩	١٥٠٢	١٧٢٩	—			

المصدر : حسابات الباحث



جدول رقم (١٢)

الناجون في الثانية العامة المتوقع (التعليم المنتظم) حسب الجنس ونوع التعليم نفس
الأردن ٨٤/٨٣ — ٩١/٩٠

السنة	الأكاديمية - التعليم العام			صناعي	زراعي	تجاري		تعرض
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	ذكور	ذكور	إناث	إناث
٨٤/٨٣	١١٧٠٩	١٠٧٢٩	٢٢٤٣٨	٨٢٨	٧٩	٦٣٨	٦٦٦	١٣٠٤
٨٥/٨٤	١١٦٦٠	١١١١٧	٢٢٧٧٧	٧٠٢	٥٩	٧٤٣	٧٦١	١٥٠٤
٨٦/٨٥	١٢٣٤٥	١٢٤٠٤	٢٤٧٤٩	٢١٠	٥٧	٨٩٧	١٤٨٦	٢٣٨٣
٨٧/٨٦	١٢٨١٧	١١٧١٦	٢٤٥٣٨	٦٣٧	٥٣	٨٢٠	١٤٩٦	٢٣١٦
٨٨/٨٧	١٣٢٣٩	١٢٥١١	٢٥٧٥٠	٦٨٨	٥٧	٨٦٢	١٦٠٨	٢٤٧٠
٨٩/٨٨	١٣٣١٠	١٣١٩٧	٢٦٥٠٧	٧٣١	٦٧	٩١٥	١٧٢٧	٢٧٤٧
٩٠/٨٩	١٣٣٨٤	١٣٦١٧	٢٦٩٩٦	٧٨٠	٦٦	٩٧٥	١٨١٣	٢٧٨٨
٩١/٩٠	١٣٨٠٨	١٤٣٢٩	٢٨١٣٧	٨٥٤	٧١	١٠٦٤	١٩٣٥	٢٩٩٩

المجموع العام

نفسه في

السنة	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
٨٤/٨٣	٨٩	٦٤	—	٦٤	١٣٣٤٩	١١٦٣٧	٢٤٩٨٦
٨٥/٨٤	١١١	٧٧	—	٧٧	١٣٢٥٦	١١٢٠٨٥	٢٥٣٤١١
٨٦/٨٥	١٤٣	٥٣	٧	٥٦	١٤١٢٥	١٤٢٧٩	٢٨٣٥٤١
٨٧/٨٦	١٧٥	٥٤	٣	٥٧	١٤٤٣١	١٣٥٢٨	٢٧٩٥٩١
٨٨/٨٧	١٣٣	٥٨	٣	٦١	١٤٩٦٣	١٤٤٥٩	٢٩٤٢٧٢
٨٩/٨٨	١٤٣	٦٦	٤	٦٦	١٥١٤٣	١٥٢٩١	٣٠٤٣٤١
٩٠/٨٩	١٥٠	٦٧	٤	٧١	١٥٣٣٩	١٥٨٠٨	٣١١٤٧٢
٩١/٩٠	١٦٧	٧٦	٤	٧٦	١٥٩٤٧	١٦٦٧٧	٣٧٦١٤١

جدول رقم (١٣)
المجموع العام لخريجي الثانوية العامة المتوقع خلال الفترة ٨٤/٨٣ - ٩١/٩٠ حسب الجنس
نوع الثانوية في الاردن

السنة	ذكور	إناث	المجموع	صناعي ذكور	زراعي ذكور	تجاري ذكور	إناث	المجموع	تمريض إناث
٨٤/٨٣	١٢٩٤٧	١١٩٥٤	٢٤٩٠١	٨٨٤	٧٨	٦٦٥	٧١٤	١٣٧٩	١٩٣
٨٥/٨٤	١٢٨٩٢	١٢٣٨٧	٢٥٢٧٩	٧٥٠	٦٥	٧٧٤	٨١٦	١٥٩٠	١٥٩
٨٦/٨٥	١٣٦٥٠	١٣٨٦١	٢٧٤٧١	٧٥٨	٦٣	٩٣٤	١٥٩٣	٢٥٢٧	٢٦٢
٨٧/٨٦	١٤١٦٦	١٣٠٥٤	٢٧٢٢٠	٦٨٠	٥٩	٨٥٤	١٦٠٤	٢٤٥٨	٢٥٥
٨٨/٨٧	١٤٦٣٨	١٣٩٤٠	٢٨٥٧٨	٧٣٤	٦٣	٨٩٨	١٧٢٤	٢٦٢٢	٢٧٦
٨٩/٨٨	١٤٧١٧	١٤٧٠٤	٢٩٤٢١	٧٨١	٦٩	٩٥٢	١٨٥١	٢٨٠٤	٢٩٧
٩٠/٨٩	١٤٧٩٩	١٥١٦٦	٢٩٩٦٥	٨٣٣	٧٣	١٠٢٦	١٩٤٣	٢٩٦٩	٣١١
٩١/٩٠	١٥٢٦٨	١٥٩٦٥	٣١٧٣٣	٩١٢	٧٩	١١٠٨	٢٠٧٤	٢١٨٢	٣٣١

السنة	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع العام
٨٤/٨٣	٩٤	٧٠	—	٧٠	١٤٦٨٩	١٢٩٢٠	٢٧٦٠٩
٨٥/٨٤	١١٨	٤١	—	٤١	١٤٥٨٣	١٣٤١٩	٢٨٠٠٢
٨٦/٨٥	١٥١	٥٨	٤	٦٢	١٥٥٣٣	١٥٧٦٨	٣١٣٠١
٨٧/٨٦	١٣٢	٥٩	٤	٦٣	١٥٨٧٩	١٤٩٨٨	٣٠٨٦٧
٨٨/٨٧	١٤١	٦٤	٤	٦٨	١٦٤٦٣	١٦٠١٩	٣٢٤٨٢
٨٩/٨٨	١٥١	٦٨	٦	٧٤	١٦٦٥٨	١٦٩٣٩	٣٣٥٩٢
٩٠/٨٩	١٥٩	٧٤	٦	٨٠	١٦٨٧٠	١٧٥١٠	٢٤٣٨٠
٩١/٩٠	١٧١	٧٩	٦	٨٥	١٧٥٢٧	١٨٤٦٦	٣٥٩٩٣

أن يرتفع عدد الطلبة التعليم الثانوى العام من ٩٦٥٤٦ (٤٩٥٢٧ ذكور،
أنات) سنة ١٩٨٤ - ١٩٨٥ الى ١١٤٨٨٢ (٥٥٨٦٧ ذكور، ٥٩٠١٥ أنات)
سنة ١٩٩٠ - ١٩٩١. أما طلبة التعليم المهني فمن المتوقع أن يرتفع عدد هم
من ٢٥٩٠٧ (١٥٧٥٥ ذكور، ١٠١٥٢ أنات) سنة ١٩٨٤ - ١٩٨٥ الى
٣٦٨٢٣ (٢١٤٧٧ ذكور، ١٥٣٤٦ أنات) سنة ١٩٩٠ - ١٩٩١. وهذا
نتيجة لسياسات التربية والتعليم بالتوجه الى التعليم الثانوى المهني خاصة بسين
الذكور مما أدى الى انخفاض نسبة الطلبة الذكور في التعليم العام من ٥١,٣٠ %
سنة ١٩٨٤ - ١٩٨٥ الى ٤٨,٦٣ % سنة ١٩٩٠ - ١٩٩١ كما انخفضت نسبة
الطلبة الذكور في التعليم المهني من ٨١,٦٠ % سنة ١٩٨٤ - ١٩٨٥ الى ٥٨,٣٢ %
سنة ١٩٩٠ - ١٩٩١ (وربما كان السبب في ذلك التحاق نسبة كبيرة من الطلبة
الذكور بالمراكز المهنية حيث تتسرب اعداد كبيرة منهم في السنتين الاولى
والثانية) .

ونتيجة لازدياد اعداد الطلبة في التعليم الثانوى فمن المتوقع ان ترتفع
اعداد خريجي الثانوية من ٢٧٦٠٩ (٢٤٩٠١ الفرع العام ، ٢٧٠٨ الفرع
المهني) سنة ١٩٨٤ - ١٩٨٥ الى ٣٥٩٩٣ (٣١٢٣٣ الفرع العام ، ٤٧٦٠ الفرع
المهني) سنة ١٩٩٠ - ١٩٩١ (حيث لا يتقدم طلبة المراكز المهنية والثانوى
السنى لامتحان الثانوية العامة) مما يعنى ارتفاعا في الطلب على
التعليم المتوسط والعالي ، وكل هذه الارقام مفيدة وأساسية للمخططين عند
اعدادهم للمخطط المختلف في مجالات التعليم والقوى العاملة .

المراجع العربية

- ١ - روفائيل ، صليب ، الاحصاء والتخطيط التربوي
— مقدمة في التخطيط التربوي
— الجزء الثاني ، دورة تدريسية متخصصة في تخطيط القوى العاملة —
الكويت ٧ - ٣٠ مارس ١٩٨٣ ، المعهد العربي للتخطيط —
الكويت .
- ٢ - قاسم ، رفيق ، نخطيط التعليم في جامعة الامارات العربية المتحدة
لغاية عام ٢٠٠٠ ، الامارات العربية المتحدة ١٩٨٠ .
- ٣ - الشلقاني ، مصطفى ، بعض جوانب التخطيط التربوي في الكويت ،
النشرة السكانية ، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب اسيا ، المدير
٢٧ - كانون اول ١٩٨٥ ص ٥ - ص ٤٣ .
- ٤ - النشرة الاحصائية السنوية - قسم الاحصاء التربوي - وزارة التربية
والتعليم - الاردن للسنوات ١٩٧١ / ١٩٧٢ - ١٩٨٣ / ١٩٨٤ .

المراجع الاجنبية

1. Arouri, Fathi A. Mapower Planning in Jordan; Unpubli-
shed Unpubloshed Ph.D Thesis 1982, Walws University.
2. Correa, H. The Economics of Human Resources, North
Holland publishing Company Amsterdam 1967.